

**Модель
организации внеурочной деятельности обучающихся
в МБОУ «Опытненская СОШ»**

Пояснительная записка

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс, организуемый по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное (художественно-эстетическое)
- социальное (общественно-полезная, проектная деятельность);
- спортивно-оздоровительное;

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности.
2. Создание особого образовательного пространства для развития индивидуальных способностей и образовательных потребностей ребенка в избранных сферах внеурочной деятельности.
3. Развитие опыта творческой, трудовой, общественно полезной, проектной деятельности.
4. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
5. Расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

Принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках *индивидуальных образовательных траекторий*.

Принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности.

Принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 30-35 минут.

Описание модели

При разработке модели внеурочной деятельности:

1. Было проведено изучение основных документов по организации внеурочной деятельности и соотнесение:

1) насколько избранные направления, формы и виды деятельности способствуют реализации целей и задач школы;

2) какие направления, формы и виды внеурочной деятельности обучающихся можно осуществлять непрерывно на базе школы.

2. Был проведён анализ:

1) творческого потенциала учителей, родителей;

2) материально-технических возможностей школы и пути их совершенствования;

3) эффективность и востребованность для обучающихся уже имеющихся, кружков, секций и т.д.

4) возможности социальных партнеров школы в организации внеурочной деятельности учащихся.

3. Были изучены дополнительные образовательные услуги, предлагаемых ближайшими учреждениями (соседними образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта); а также пути возможных вариантов совместной работы с ними.

4. Прошло выявление при помощи анкетирования запросов детей и родителей на образовательные услуги в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Проанализировав исследования, мы выстроили *смешанную модель организации внеурочной деятельности, основанной на интеграции общего и дополнительного образования, оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и инновационной деятельности образовательного учреждения.*



Преимущество данной модели заключается в предоставлении широкого выбора занятий по интересам, возможностей свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основе организации образовательного процесса, присущей дополнительному образованию детей.

Условия реализации модели

Для реализации внеурочной деятельности и организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений, спортивных секций в школе имеются необходимые условия:

1. Наличие квалифицированных кадровых ресурсов

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы:

- собственные ресурсы ОУ (классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководители спортивных секций);
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, учреждений образования культуры и спорта).

2. Наличие необходимой материально-технической и информационной базой

- оборудованные спортивные площадки (спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка, каток);
- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием;
- специализированные кабинеты (танцевальный зал, кабинет музыки и ИЗО, кабинет информатики, учебные мастерские);
- библиотечно-информационный центр;
- школьный музей;
- актовый зал и др.

Раздел вариативной части учебного плана школы «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся.

В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В школе работают детское объединение «Республика Интересных Дел», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд «Патриот». Дополнительное образование представлено кружками и секциями, работающими от районных ДЮСШ (настольный теннис, команда по чир спорту «Стар Данс») и ЦДО («Юный стрелок», «Робототехника»). Организация внеурочной деятельности учащихся строилась на основе интересов и собственном выборе учащимися видов и форм занятий. Общие направления содержания основывались на интересах, наличии профессиональных кадров и предложений работников организаций дополнительного образования, собеседованиях с родителями.

Кроме того ребята активно посещают творческие объединения районной Школы искусств, расположенных в Доме культуры «Колос» (танцевальная студия «СТЕП», фольклорная группа «Затя», музыкальная школа по классу фортепьяно, эстрадная вокальная студия «Голос»).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом

пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.



В период каникул для продолжения внеурочной деятельности обучающиеся могут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Педагогами школы составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

Кроме плана внеурочной деятельности модель внеурочной деятельности так же предусматривает **использование** следующих документов:

- индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общая карта занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности;
- учет достижений обучающихся во внеурочной деятельности (портфель достижений).

Основной **формой учёта внеурочных достижений** обучающихся является **портфель достижений**.

Основными целями составления портфеля достижений являются: развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений учащихся.

Основными задачами составления портфеля достижений являются: систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность; создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Данные инструменты обеспечивают реализацию модели внеурочной деятельности школы, а также создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.



Модель организации внеурочной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий обучающихся предусматривает разнообразные формы и виды деятельности:

- 1) игровая деятельность (в том числе ролевые игры);
- 2) интеллектуально-познавательная деятельность;
- 3) социально преобразующая добровольческая деятельность;
- 4) общественно полезная трудовая деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) проектная деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) досугово-развлекательная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность;
- 10) проблемно-ценностное общение.

Выбор программ организуется по всем направлениям, в течение учебного года обучающиеся должны освоить программы по пяти, тесно связанным между собой направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Занятия проводятся как в разновозрастных, так и в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов.

Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся проводится в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников (1-4 кл.) и программы социализации школьников (5-11 кл.).

Апробируются следующие способы организации внеурочной деятельности:

1. Реализация программ ВУД, разработанных педагогами в режиме погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы и т.д.
2. Включение подростка в систему общешкольного самоуправления, коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.
3. Реализация программ воспитания и развития классных коллективов, созданных классными руководителями.
4. Включение учеников в систему дополнительного образования как в школе так и вне школы:
5. Включение учащихся во внеурочную деятельность через организацию сотрудничества с учреждениями ДО, спорта и культуры:
 - ЦДО;
 - ДЮСШ
 - ДК «Колос»
 - библиотека
 - театры и музеиМузыкальная школа и школа искусств.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками (школы актива, фестивали, акции, конкурсы, театральные постановки, походы, экскурсии, соревнования и т.п.).

Программа внеурочной деятельности предлагается учащимся и родителям для избирательного освоения, т.е. школьник при поддержке родителей и классного руководителя выбирает из каждого модуля программу курса, не менее 1 и не превышающую 10 часов в неделю.

Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности:

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия обучающихся в деятельности (например, обучающийся приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности предполагает появление образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности обучающихся;
- формирования у обучающихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Система оценки результатов

Контроль результативности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей. Для этого используются различные методики оценки внеурочной деятельности.

Диагностика проводится психологом, педагогами и классными руководителями.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим показателям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных учетах;
- увеличение числа педагогов в школе и других учреждениях, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга планируется корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей, детей.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

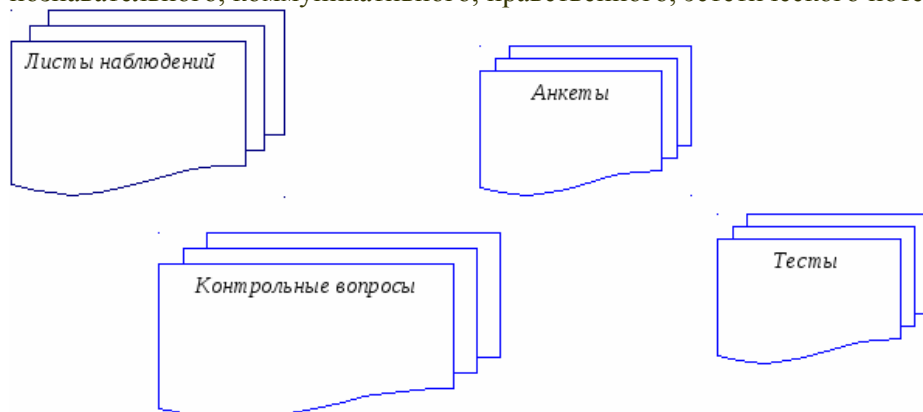
Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.



Критерии эффективности внеурочной деятельности

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Содержание внеурочной деятельности

Ведущее направление развития личности	Формы работы	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии в музей, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом села, республики, НСО и народов России	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и активной жизненной позиции обучающихся, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, осознанность непрерывного образования.
Общекультурное	Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Важная составляющая воспитания – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся духовно-нравственных качеств, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты и нацелено на познание, прежде всего, внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.
Социальное	Трудовые операции, дежурство по школе, организация социально-значимых акций и т.д. Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование ценностного отношения к труду, ответственности за порученное дело, развитие социальной инициативы. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов
Спортивно-оздоровительное	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Мониторинг деятельности учителей и педагогов ДО			
Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений			
1.1. Результаты итогов учебного года	Май	Анализ	Учителя-предметники
1.2. Проектная деятельность учащихся	В течение учебного года	Анализ	Педагог-организатор
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Кл. руководители,
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	учителя, классные руководители
1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	кл. руководители
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Учителя-предметники
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
2.2. Участие родителей в мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Классные руководители
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	мониторинга качества образования
3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью гимназии в организации ВУД	IV четверть	Анкетирование учащихся и родителей	мониторинга качества образования
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочих программ в соответствии предъявляемыми требованиями	Сентябрь	Анализ	Зам.директора по ВР, классные руководители

4.2. Планирование воспитательной работы с классом на год	Сентябрь	Составление плана	Классные руководители
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Учителя-предметники, классные руководители
5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Учителя-предметники, классные руководители
6. Профессиональный рост учителя			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
7. Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря его участию в **различных видах** деятельности **по всем направлениям** организации внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся ориентированы на **воспитательные результаты**:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Модель внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Опытненская СОШ»

