

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласована
с зам. директора по УВР
31.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Опытненская СОШ»
№ 185 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Ступени мудрости»

для обучающихся 1-4 классов
на 2023-2024 учебный год

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Составители:
Никитенко Н. М.,
Гребенкина С. И.,
Снегирева С. В.,
Хохлова А.А.,
учителя начальных классов

с. Зеленое,
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа творческой лаборатории слова «Ступени мудрости» является частью ООП НОО МБОУ «Опытненская СОШ» по внеурочной деятельности. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

Программа рассчитана на 4 года обучения для 1-4 классов. На изучение курса в 1-ом классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год), во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

Согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год составлено календарно-тематическое планирование: 1а класс – 32 часа, 1б класс -32 часа, 2б класс – 30 часа, 4а класс - 33 часа.

Данный курс разработан на основе экспериментального материала В. Г Ниорадзе «Пути выращивания письменноречевой деятельности», который является частью учебно-методического комплекса для обучения учащихся 1-4 классов по системе «Школа Жизни», разработанной академиком РАО Шалвой Александровичем Амонашвили.

Во главу угла ставится речевое развитие как основа воспитания личности школьника как устное, так и письменное. Традиционное представление о возникновении письменной речи опирается на наивное предположение о том, что письменная речь есть процесс графического оформления содержания устной речи, где действует формула: «устная речь + навык письма = письменная речь».

Природа письменной речи резко отличается от природы устной речи. Письменную речь следует специально выращивать в младших школьниках, задавать и воспитывать мотивы письменноречевой деятельности, учить формам общения с помощью письменной речи, открывать в них содержание письма и благодаря всем этим условиям давать импульс для более высокой, качественной, богатой жизненной культуры и личностного развития.

Письменная речь мыслится как путь самопознания и самовоспитания школьников через раскрытие перед ними подлинного смысла значения человеческого Слова, через выращивание в них тех способностей, что изначально заложены в каждом и нуждаются в обсуждении и развитии. Этот курс затрагивает глубинные пласты ребенка.

Цель программы: развитие в детях способности выражать свои мысли, переживания, чувства как в устной, так и в письменной форме.

Задачи программы:

1. Сделать Слово экологически чистым инструментом постижения ребенком своего собственного внутреннего мира и Вселенной.
2. Сделать Слово облагороженным инструментом воспитания личностных качеств в ученике.
3. Сделать Слово средством самоприкосновения и постижения Красоты речевого значения, проникновения в глубину художественных образов читаемых произведений.

Целостное понимание слов осуществляется через:

- полное доверие возможностям детей, через ведение от успеха к успеху;
- понимание того, что рисовать предметы, можно не только используя краски и формы, но рисовать можно также словами, речью.
- раскрытие в детях фантазии, воображения.

Виды внеурочной деятельности: составление концовки рассказа, басни или сказки по началу и основной части; составление мини-рассказов, басен, сказок на определенную тему; разыгрывание проблемных ситуаций; раскрытие смысла народной мудрости в виде пословиц, притчей; раскрытие смысла цитат мудрецов.

В программе **интегрируется содержание курсов** «Литературное чтение», «Русский язык», «ОРКСЭ».

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать свои поступки и поступки других людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по составленному плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в дополнительных источниках, из реальной жизни;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- задерживать мысли в уме до их написания;
- составлять предварительные наброски будущего текста;
- составлять план изложения;
- чувствовать логику изложения;
- переживать муки творчества, чувствовать выразительность слова, словесного образа;
- чувствовать читателя;
- уметь быть читателем текста;
- стремиться к образному выражению мыслей на письме.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате индивидуальной или совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-й класс

Личностные результаты

- заботиться о полноте и ясности текста;
- адекватно описывать и излагать;
- чувствовать стиль и целостность текста;
- желать выпускать книжки, заниматься творчеством;
- находить и исправлять допущенные ошибки в тексте, править текст;
- стремиться создавать выразительные образы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно подбирать слова для текста;
- вырабатывать нравственную чистоту текста – красоту, мудрость и искренность мыслей;
- уметь излагать мысли от первого лица, от третьего лица.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рисунок);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

4-й класс

Личностные результаты

- заботиться о полноте и ясности текста;
- адекватно описывать и излагать;
- чувствовать стиль и целостность текста;
- желать выпускать книжки, заниматься творчеством;
- находить и исправлять допущенные ошибки в тексте, править текст;
- стремиться создавать выразительные образы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать целостность природы письменной речи;
- вырабатывать нравственную чистоту текста – красоту, мудрость и искренность мыслей;
- уметь излагать мысли от первого лица, от третьего лица.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, рисунок);
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Объем целостного текста в среднем:

в 1 классе – 5 и более предложений;

во 2 классе – 8 и более предложений;

в 3 классе – 12 и более предложений;

в 4 классе – в зависимости от содержания.

Формы проведения занятий

- беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, философских мудростей, рифмовок.

- слушание и анализ и текста;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное письмо, сочинение рассказа, сказок, дидактические игры, инсценирование эпизодов, проигрывание ситуаций.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание курса с внеурочной деятельности

1 класс – раздел «Мир твоей души»

В 1-м классе дети подводятся к пониманию богатства, красоты и разнообразия окружающего нас мира. Учатся охранять и заботиться о природе, радоваться чудесам жизни, развивать личность, способную к независимому поиску смысла и цели жизни, анализу окружающей действительности.

2 класс – раздел «Природа глазами души»

Во 2-м классе происходит более глубокое знакомство с природой, с природными явлениями. Поэтому, изучая курс по духовно-нравственному воспитанию, дети будут учиться чуткому и бережному отношению к тому, что их окружает, познакомятся с миром воды, земли, цветов, природы, солнца и неба.

3 класс – раздел «Счастье семьи»

В 3-м классе осуществляется формирование у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, основанных на уважении к семье и её традициям, знакомство с семейными традициями, укрепляется значимость роли матери и отца в жизни детей; воспитывается чувства уважения и любви к членам своей семьи, пробуждается интерес к жизни старшего поколения; формируется представления о родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании.

4 класс - раздел «Истоки ценностей»

В 4-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека. Развивает самосознание, самоосмысление, самосовершенствование, самовыражение и ещё много других само, - а по сути, начинается самостояние.

Тематическое планирование

1 класс

Название темы	Кол-во часов
Работа над словом	8
Интонирование	6
Составление устных рассказов	5
Работа над понятиями дружба, милосердие, добро, зло и т.д.	4
Работа над деформированным текстом	2
Знакомство с многозначностью слова	1
Обсуждение человеческих поступков	3
Воображаемые действия	4
Итого	33 ч

2 класс

Название темы	Кол-во часов
Оформление письменной речи	5
Интонирование	4
Работа со словом	6
Развитие воображения, фантазии, умения изобретать	7
Работа над понятиями дружба, милосердие, добро, зло, забота, ответственность и т. д.	12
Итого	34 ч

3 класс

Название темы	Кол-во часов
Оформление письменной речи	6
Осознание важнейших жизненных проблем по рассказам	9
Рассуждения о значении героических поступков в жизни человека	8
Развитие воображения, фантазии, умения изобретать	4
Работа над понятиями дружба, милосердие, добро, зло, забота, ответственность и т. д.	7
Итого	34 ч

4 класс

Название темы	Кол-во часов
Оформление письменной речи	5
Осознание важнейших жизненных проблем по рассказам	6
Рассуждения о значении героических поступков в жизни человека	6
Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков при написании текста	3
Работа над понятиями честность, взаимовыручка, великодушие, щедрость и т. д.	8
Сочинение сказок, рассказов, стихотворений по конкретно заданной теме.	6
Итого	34 ч