

Родители и детская одаренность.

педагог-психолог МБОУ «Опытненская СОШ»
Школина Екатерина Сергеевна

Диагностика детской одаренности достаточно сложный, длительный и многоаспектный процесс.

Относя ребенка к одаренному, необходимо учитывать данные психологических диагностик личностной и интеллектуальной сферы, учитывать результаты наблюдения за ребенком в разных ситуациях и видах деятельности, проводить опрос учителей и родителей по специальным методикам и учитывать мнение самих детей о собственных интересах и склонностях и т.д.

Так как любой ребенок, будь он одаренным или нет, растет и развивается в семье и именно родители и ближайшие родственники оказывают большое влияние на выявление и развитие детской одаренности, рабочая группа диагностического направления инновационной площадки школы решила узнать мнение родителей относительно данного явления. Родителям было предложено определить уровень проявления способностей у их детей.

Интересовало мнение именно тех родителей, чьи дети в прошлом учебном году (2016-2017г.) были протестированы на наличие одаренности, а именно, обучающиеся со 2 по 5 класс. В исследовании приняли участие 106 родителей.

Родителям розданы две анкеты:

1. Анкета по выявлению отношения родителей к детской одаренности, разработанная педагогом-психологом школы;
2. Анкета по определению уровня проявления способностей ребенка, разработанная А.Н. Сизановым.

Мнения об отношении родителей к факту одаренности, разделились следующим образом:

70% опрошенных родителей, имеют позитивное отношение к одаренности - это реакция радостного принятия детской одаренности, ощущение гордости за достижения ребенка и желание во всем его поддерживать и помогать.

18 % опрошенных родителей, осознанно или нет, игнорируют сам факт одаренности. Они невнимательны к талантам детей, поскольку для них главное, чтобы ребенок был обычным продуктом своей среды.

У 12% родителей, принявших участие в исследовании, негативное отношение к детской одаренности - родители не хотят, чтобы их ребенок отличался от других детей. Их раздражает самобытность ребенка, они всячески подавляют его талантливость. Данные родители придерживаются стереотипного мнения, что быть одаренным – значит быть «ненормальным», вследствие чего несчастным.

Изучая мнения родителей об одаренности, не могли не спросить у них, что же именно они считают одаренностью, и получили следующие ответы:

58% родителей, считают, что главным признаком одаренности является наличие высоких достижений, в какой либо деятельности.

32% к признаку одаренности относят высокую заинтересованность ребенка, какой либо деятельностью, не обязательно с достижением больших успехов в ней.

45% - склонны совмещать эти признаки и считают одаренностью высокую заинтересованность, подкрепленную высокими достижениями в определенной деятельности.

И 10% родителей, возможно, в силу своей неосведомленности, отмечает признаком одаренности желание получать высокие награды и оценки. Что, конечно же, ошибочно, ведь желание быть успешным характерно многим людям, и к одаренности имеет лишь косвенное отношение.

Узнав отношение родителей к одаренности, и выяснив, что же именно они считают одаренностью, решили спросить, а кто или что, способствует развитию одаренности?

И получили мнения о том, что 20% опрошенных, считают главным фактором развития одаренности семью; 76% считают, что семья и школа оказывают равное влияние на данный процесс; 6% отметили дополнительное образование – как фактор развития одаренности и 4 процента отметили влияние социума в целом на данный процесс.

Получив данные об отношении родителей к факту одаренности в целом, спросили, а считают ли они своего ребенка одаренным? 37% опрошенных родителей дали положительный ответ, 12% - отрицательный и больше половины родителей (51%), испытали затруднения с ответом.

Выяснив, что родителям сложно оценивать своих детей на предмет одаренности самостоятельно, предложили им вторую анкету, чтобы они все-таки смогли понять способные или одаренные у них дети.

Анкета состояла из 5 блоков вопросов, позволяющих определить способный ребенок или одаренный и на сколько. Переход к последующему блоку возможен только тогда, когда получен положительный результат в текущем блоке.

В результате получилось, что истинно одаренными своих детей не считает никто, просто способными своих детей считают 16% опрошенных родителей. Остальные 86% считают своих детей - обычными, не имеющими отношения, ни к одаренным, ни к способным.

Сравнив данные этой анкеты с данными, полученными в результате первого опроса, пришли к выводу, что 37% родителей считали своих детей одаренными просто по своим субъективным ощущениям. В итоге никто не оказался одаренным по результатам более тщательного опроса и лишь у 16% выявились способности. А способности, как известно не являются одаренностью, а лишь свидетельствуют о возможности её появления. Следовательно, многие родители изначально переоценили своих детей и были склонны выдать желаемое за действительное.

Подводя итоги исследования отношения родителей к детской одаренности, можно сделать вывод о том, что родители положительно относятся к одаренности, владеют общими знаниями о том, что такое одаренность и в какой среде она развивается, но порой эти знания недостаточны для того, чтобы оценивать собственных детей и создавать условия для развития одаренности.

Проанализировав данные, полученные от родителей и результаты прошлогодней диагностики по методикам А. И. Савенкова, пришли к выводу о том, что способными оказались те дети, которые учителями были отмечены как одаренные. Исходя из этого можно сделать вывод, о том, что мнения родителей и учителей немного не совпадают, возможно это связано с тем, что родители недостаточно осведомлены об одаренности, либо потому, что видят своих детей дома, в других условиях, и знают истинную цену высоких достижений детей в школе (контроль за выполнением работы, помощь со стороны родителей в выполнении заданий, так называемое «вымучивание» таланта).

Литература

1. Грязева В.Г. и др. Одаренность детей: выявление, развитие, поддержка. Экспресс-учеб., пособие для спецкурса Челяб. гос. пед. ун-т, Регион. науч. центр «Семья, одаренные дети, соц. работник». Изд. Факел, 1996.
2. Рабочая концепция одаренности, отв. редактор Богоявленская Д.Б.-М.,2003.
3. Сизанов А.И. Психологические игры: какие мы на работе и дома. – Минск: Выш.шк., 1995.

Вам предлагаются анкеты, с помощью которых мы хотим выявить Ваше отношение к одаренности детей, прочитайте пожалуйста вопросы и отметьте вариант ответа, который Вам подходит больше.

Ф.И.

родителя _____

Ф.И.ребенка _____

класс _____

Анкета «Ваше отношение к одаренности»

1. Как Вы относитесь к одаренности?

- а. положительно, считаю, что одаренность помогает в жизни.
- б. нейтрально, не считаю, что необходимо её развивать.
- в. отрицательно, считаю, что не нужно чем-то выделяться.

2. Что можно отнести к одаренности?

- а. высокие достижения, в какой-либо деятельности.
- б. заинтересованность ребенка, какой-либо деятельностью.
- в. желание получать высшие награды, оценки.

3. Кто или что, по-вашему, способствует развитию одаренности?

- а. семья
- б. школа
- в. дополнительное образование
- г. социум
- д. СМИ

4. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?

- а. да
- б. нет
- в. затрудняюсь ответить

Спасибо за участие!

Определение уровня проявления способностей ребенка.

Автор А.Н.Сизанов

С помощью этой анкеты можно оценить степень одаренности и талантливости вашего ребенка без связи с какой-либо областью проявления интересов. Для этого приведем перечень характеристик одаренных и талантливых детей. На вопросы анкеты необходимо отвечать «да» или «нет».

Скорее способный, чем одаренный

1. Мой ребенок инициативный, живой, подвижный.
2. Он с готовностью откликается на все новое.
3. Любит все загадочное и непонятное.
4. Часто нуждается в поддержке старших.
5. Довольно легко отвлекается и оставляет начатое дело.

Если на пять вопросов вы дали ответы «да», есть некоторые основания считать вашего ребенка способным. Если на вопросы 4 и 5 вы ответили «нет», переходите к следующим вопросам.

Одаренный

1. Его интересы достаточно стабильны.
2. Его любознательность устойчива.
3. Любит задавать и решать трудные вопросы.
4. Часто не соглашается с мнением взрослых.
5. Имеет свою точку зрения и настойчиво ее отстаивает.
6. Начатое дело всегда доводит до конца.
7. Имеет особую склонность к определенному виду занятий или предмету.
8. Настойчив в достижении поставленной цели.
9. Имеет много друзей среди своих сверстников, с каждым находит общий язык.
10. Задаёт много вопросов (в том числе и на уроках) по интересующим его предметам.
11. Часто бывает эгоистичен.

Ответы «да» на все одиннадцать вопросов дают основание предполагать, что ваш ребенок одаренный. Переходите к следующим вопросам.

Яркая одаренность

1. Во многих сферах знаний, в искусстве, музыке, литературном творчестве проявляет свою одаренность.
2. Имеет одного, максимум двух друзей более старшего возраста.
3. Его речь очень развита, характеризуется большим запасом слов и глубоким пониманием нюансов языка.
4. Всегда ищет самостоятельные решения.
5. В спорных вопросах опирается на собственное суждение, не любит общепризнанных мнений.
6. Берет на себя ответственность в трудных ситуациях.
7. Часто окружающим кажется «не по возрасту» взрослым.
8. Хорошо знает собственные возможности, особенности характера и свое призвание.
9. Одинаково одарен в гуманитарных и технических областях.

Положительные ответы на эти девять вопросов дают серьезные основания отнести к вашему ребенку как к одаренному. Дополнительно можно ответить на вопросы, определяющие наличие у вашего ребенка высокого творческого потенциала.

Дополнительные признаки высокого творческого потенциала личности ребенка

1. Желание привнести в выполняемую работу элемент новизны.
2. Стремление освоить незнакомое дело.

3. Проявляет упорство в достижении цели, несмотря на неудачи.
4. Наблюдается легкость слухового и зрительного запоминания.
5. Выражена потребность помечтать в одиночестве.
6. Способность длительное время думать над какой-либо идеей, проблемой.
7. Способность к абстрагированию, умению устанавливать отдаленные ассоциации между различными предметами и явлениями.
8. Способность к творческому воображению, созданию нового.

Спасибо за участие!