

## **Развитие способностей младших школьников через использование проектной деятельности.**

Кадоркина Елена Александровна  
учитель начальных классов

Успех человека в современном мире во многом определяется его умением организовать свою жизнь как проект, то есть определить дальнюю и ближайшую перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и оценить, удалось ли достичь поставленных целей после осуществления этого плана. Очевидно, справиться с таким многообразием деятельности может только хорошо подготовленный человек, то есть человек, обладающий «проектным типом мышления». Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью организации особого вида деятельности – проектной деятельности.

Федеральный государственный стандарт начального образования нацеливает учителя начальных классов на формирование у учащихся универсальных учебных действий. При этом возрастает роль проектной деятельности, которая позволяет обучать младших школьников так, чтобы через постановку проблемы учитель мог бы организовать мыслительную деятельность учащихся, развивать их коммуникативные способности и учить творчески подходить к результатам работы.

Проектная деятельность может осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время. Коллективная проектная деятельность, которой мы занимаемся, направлена на формирование качеств, предъявляемых государством к выпускнику начальной школы.

В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на ученика. Важно, чтобы он самостоятельно сформулировал тему проекта, его содержание, подумал над темой, в какой форме и как пройдет его презентация.

Естественно, что проектная деятельность невозможна без организационной и культурной позиции учителя, который является организатором познавательной деятельности школьников.

Проектная деятельность в нашем классе строится по традиционным этапам: определение темы, целей, задач проекта, формы работы (индивидуальной, групповой), продукта деятельности (доклад, реферат, оформление стенда или презентация), а также объема работы, который выполнит каждый ученик.

Сначала младшие школьники выполняют краткосрочные проекты. Они позволяют ученикам не потерять мотивацию и интерес к работе. Постепенно организуются долгосрочные проекты.

Первым проектом моих учеников стал проект «Весёлая Азбука». В 1 классе после изучения всех букв алфавита детям предлагается выполнить проект. В стихотворениях советских писателей на глазах изумленных первоклассников буквы начинают оживать. Буква А превращается в ракету, буква Ж - в жука, буква М - качели и т.д.

Проект про буквы для начальной школы мы составили из разделов:

1. На что похожа буква.
2. Занимательный материал (загадки, скороговорки, пословицы, кроссворды, ребусы, шарады).
3. Крылатые фразы и выражения со словами, где встречается изучаемая буква.
4. Веселые стихи.
5. Поделка - буква своими руками.

Поделку ребята делали из разного материала в технике оригами, аппликации, торцевания, квиллинга и др.

Данная исследовательская работа представляет практико-ориентированный (учебный) проект по созданию азбуки, отражающей индивидуальные интересы учащихся.

Вторым проектом стала работа над проектом «Мой папа». В ходе работы над проектом были изготовлены подарки папам ко Дню Защитника Отечества, оформлен стенд «Мой папа – самый лучший папа». Ученики тщательно выбирали фотографии, придумывали подписи к ним. Экспресс – опрос «Как хорошо вы знаете своего папу» способствовал сближению учеников и их родителей.

«На подоконнике в классе живут разные растения. Они сказали мне по секрету, что им хочется иметь друга – человека, лучше школьника, чем взрослого. Хотите подружиться с растениями?» - с такой ситуации начинался наш следующий проект «Живой подоконник». В ходе проекта в классе была организована выставка «Наши комнатные цветы», численность растений в классе увеличилась, были определены название всех цветов, а также ребята подготовили небольшие выступления.

Проект «Семейные реликвии» познакомил учащихся с предметами старины, которые хранятся в их семьях. На этапах проекта проводилась экскурсия в школьный музей. Руководитель музея в доступной форме рассказал учащимся о бытовой культуре, традициях русского народа, познакомил с интересными экспонатами. Конечным результатом проекта была защита своих проектов.

Особое внимание заслуживает вопрос, связанный с оформлением итога проектной работы.

Итогом всей нашей работы по окончанию начальной школы стал проект «Книга класса», в котором приняли участие классный руководитель,

учащиеся класса, родители. Инновационный проект «Книга класса» реализуется в рамках программы «Всероссийская Школьная Летопись». И ориентирован на детей школьного возраста.

«Всероссийская Школьная Летопись» — образовательный проект, в рамках которого школьникам под руководством классного руководителя предлагается попробовать себя в роли писателей: создать и издать книгу своего класса. Совместный творческий процесс призван объединить одноклассников на основании общего интереса, а также раскрыть творческие способности каждого из них. Книга класса, написанная учениками 4 класса, сформирует летопись школы.

«Книга класса» даёт возможность:

- запомнить школьное время не только в виде фотографий и иллюстраций, но и увековечить мысли, мечтания и переживания, написанные самими учениками;
- пробудить творческую активность и попробовать себя в роли писателя, поэта, журналиста, художника, дизайнера, фотографа, редактора, издателя;
- совершенствовать навыки письменной речи, приобщить детей к чувству стиля, языка, к культуре слова, чтению книг и литературе в целом;
- создать практическую развивающую среду для учащихся в рамках внеурочной деятельности;
- сформировать множество метапредметных умений, обозначенных во ФГОС как «универсальные учебные действия»;
- пополнить школьную библиотеку уникальными изданиями, которые отражают «живую жизнь», характеры авторов, их творческий, интеллектуальный рост на протяжении учебных лет.

«Книга Класса» – это не только возможность проявить свою индивидуальность в рамках совместного коллективного творчества, но и глубже познать и понять себя, определиться с жизненными целями и профориентацией, осознать ценность и радость жизни, дружбы... Занятые реальным делом, требующим взаимодействия и коммуникации, дети значительно меньше стремятся к суррогатным формам активности – таким как компьютерные игры. Благодаря работе над книгой происходит развитие навыков письменной речи, внимание детей привлекается к культуре слова, они приобщаются к чувству стиля, языка и к чтению литературы в целом...»

Участие в проекте «**КНИГА КЛАССА**» – прекрасная возможность сделать общее, значимое, памятное дело, при котором сам процесс ничуть не менее важен, чем результат.

Практика показывает, что подобная совместная проектная деятельность детей младшего школьного возраста, педагогов, родителей создаёт ситуацию успеха, радость, удовлетворения, способствует формированию у ребёнка

положительной самооценки («Я смог», «У меня получилось») и положительного окрашенного, комфортного психологического состояния, а полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества.

Коллективная проектная работа организует учеников, помогает решить проблему лидерства, учит терпимости, формирует понимание того, что итогом деятельности должен стать готовый продукт. В целом это маленькая подготовка к взрослой жизни.