

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У «ОДАРЁННЫХ» УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**С.И.Гребенкина**

**МБОУ «ОпытненскаяСОШ»**

Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения вообще и в начальных классах в частности. Начальное образование должно заложить базовые основы интеллектуального развития детей, которые создали бы условия для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы; применять знания в нестандартных условиях.

В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие интеллекта. Интеллект играет главную роль не только в психике человека, но и вообще в его жизни.

Интеллектуальное творчество, выступая одним из факторов социализации школьников, способствует всестороннему развитию личности в целом. Освоение школьниками новых социальных ролей в процессе интеллектуального творчества будет способствовать развитию коммуникативной культуры, расширению круга общения, пониманию своей роли и осознанию меры ответственности участия в общем деле. В нашей школе особое место уделяется развитию интеллектуального творчества учащихся, начиная с начальных классов.

Основной целью педагогической деятельности в этом направлении является формирование личности, способной к творческой познавательной деятельности.

Как выявить одаренных детей? Методом наблюдения за детьми в учебной и внеурочной деятельности.

С целью выявления одаренных детей психологи рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики детей: живость и любознательность; независимость в действиях; инициатива, стремление участвовать во всем новом; использование воображения в мышлении; гибкость в подходах к решению проблем; разнообразные интересы; сочинение нестандартных историй; чувство юмора.

В целом, для поддержания и гармонизации процесса развития интеллектуальных способностей, во время занятий, мы стараемся поощрять самостоятельные мысли и действия ребёнка; не мешать желанию ребёнка сделать что-то по-своему. Предлагать детям больше делать свободных рисунков, словесных, звуковых, тактильных образов и других спонтанных творческих проявлений в ходе занятия. Безоценочно относиться к детскому творчеству. Творить и играть иногда с детьми вместе – в качестве рядового участника процесса. Больше внимания уделять организации процесса интеллектуального и творческого напряжения, а не результатам. Использовать «творческие» методики и задания, творческие игры со словами, движениями тела, звуками, зрительными образами и др. Поддерживать на занятиях положительный эмоциональный фон у себя и у детей – бодрость, спокойную сосредоточенность и радость, веру в свои силы и возможности каждого ребёнка.

Формы работы по развитию интеллектуального творчества учащихся: самостоятельная подготовка рефератов по таким предметам как окружающий мир, изобразительное искусство, музыка; самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций; участие в работе районных и республиканских научно-исследовательских конференциях; участие в дистанционных конкурсах «Кенгуру», «Человек и природа», «Золотое руно», «Инфознайка», «Олимпусик», «Пегас», «Политоринг», «Русский Медвежонок», «КиТ», «Гелиантус»; участие в школьных и районных предметных олимпиадах.

Интересна такая форма работы как участие в Интернет олимпиадах –«олимпиада Плюс», «Дино - олимпиада», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель» ; обучение одаренных учащихся в дистанционной школе.

Результатом этой работы являются систематические победы наших учащихся в мероприятиях районного и республиканского уровней.

В начальной школе введен курс внеурочной деятельности «Я-исследователь», в рамках которого дети занимаются разработкой собственных исследовательских работ. Во время этой работы дети чувствуют себя настоящими учеными, исследователями, творцами. Приведу пример создания и защиты собственного интеллектуального продукта ученика 2 класса.

На уроке литературного чтения изучали хокку – японские стихотворения. Было задано домашнее задание – кто хочет сочинить хокку. Хокку на любую тему. Обратила внимание на ученика, который сочинил более 10 таких стихотворений. Он задавал много дополнительных вопросов о Японии, о культуре этой страны, о японских поэтах. Так как эта тема вызвала у него интерес, предложила ему выполнить учебно – исследовательскую работу на районную конференцию. В течение месяца весь класс помогал Никите. Одноклассники предложили ему помощь в оформлении сборника его хокку – нарисовали иллюстрации. Получился интересный совместный продукт интеллектуальной и творческой деятельности учеников 2 класса. Никита занял 1 место в районной научно – исследовательской конференции «Ломоносовские чтения». Но самое ценное, что благодаря этой деятельности учащиеся получили еще и опыт сотрудничества, так же захотели создавать свои исследования. Уже через 2 месяца два ученика 2 класса выступили на районной научно – исследовательской конференции «Рождественские чтения» со своими темами и заняли призовые места.

Кроме того, интеллектуальное развитие учащиеся получают в рамках взаимодействия школы и дополнительного образования. Например, наши ученики с удовольствием посещают занятия, которые проводят преподаватели ЦДО: шахматы и спортивное ориентирование, которые способствуют развитию математических способностей и интеллектуальному развитию в целом. Есть результаты этой деятельности – призовые места в соревнованиях районного и республиканского уровней.

Всем известно, что умственное развитие идет за физическим, поэтому рекомендуем детям заниматься в танцевальном кружке и спортивных секциях. 100% учащихся начальной школы заняты этой деятельностью.

Взаимодействие осуществляется и с музыкальной школой, с сельской библиотекой и домом культуры. Проводим игры, развивающие эрудицию, расширяющие кругозор. Например, такие как: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы».

Таким образом, престиж знаний повышается.

Результатом нашей работы с младшими школьниками является:

1. Позитивная динамика показателей знаний обучающихся. Значительно расширяется кругозор школьников в предметных областях;

2. Позитивная динамика количественных и качественных показателей участия детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Роль учителя в развитии интеллектуальных способностей ученика «...не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться!».