

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления образования
администрации Усть-Абаканского района



Н.А. Мироненко



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Опытненская СОШ»





С.А. Гаскин
от 01.09.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Опытненская средняя
общеобразовательная школа"**

на 2020 – 2025г.г.

с.Зеленое, 2020

**Паспорт
Программы развития МБОУ «Опытненская СОШ» на 2020-2025 годы**

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ «Опытненская СОШ» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Устав МБОУ « Опытненская СОШ»; - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Опытненская СОШ»
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ « Опытненская СОШ», педагогический коллектив школы
Период и этапы реализации Программы	сентябрь 2020 – декабрь 2020 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы,

	<p>обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп,</p> <p>подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы,</p> <p>разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района</p> <p>январь 2021 – август 2025 – основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы.</p> <p>Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Опытненская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>сентябрь 2025 – декабрь 2025 – заключительный (аналитический)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Опытненская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.</p>
Миссия ОО	<p>Развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательной деятельности; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном</p>

	качественном образовании
Концепция Программы	<p>Концепция развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательной деятельности, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательной деятельности, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Основные направления и задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно – методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в урочной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли

	<p>гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности; - формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
<p>Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «Опытненская СОШ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательной организации.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании результатов образовательной деятельности.
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>Контроль за выполнением программы осуществляет Управляющий Совет школы. Результаты мониторинговых исследований</p>

	представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Управляющего Совета Школы и освещаются в годовом отчете школы; размещаются на сайте Школы.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (платные услуги, спонсорские средства).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Опытненская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации Усть-Абаканского района, от 25.09.2015 № 1418-п.

Свидетельство о государственной аккредитации 19 А 014 № 00000098 25.03.2016 действительно до 25.03.2028г года.

Юридический адрес: 655132, Хакасия Респ, Усть-Абаканский р-н, Зеленое с, Гагарина ул, строение 4.

Учредителем школы является Администрация Усть-Абаканского района Республики Хакасия.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (Серия 23Л02 № 0000360, регистрационный номер 2164 от 27.09.2016, выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия).

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В школе 17 классов-комплектов. На уровне начального общего образования - 7классов - комплектов, на уровне основного общего образования – 8 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, образовательная деятельность выделяется как организованная совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни.

Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, освоивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ «Опытненская СОШ», являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося, с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Опытненская СОШ » до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.07.2018 № 1187-п).

Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательной организации.

Программа основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах. Включает направления развития школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволяют создать модель развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Управляющего Совета школы.

Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ «Опытненская СОШ»; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020–2025 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы.

Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования: доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятой общеобразовательной организации. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности региона в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;

- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на сохранение здоровья ее основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей качество образовательной деятельности.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;

- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательной деятельности.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «Опытненская СОШ», призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Опытненская СОШ»

Основная цель предыдущей Программы развития на 2015 – 2019 гг.: обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- введение ФГОС;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений ;
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей компетентности;
- обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней;
- повышение эффективности образовательной деятельности и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий.

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС;
- сохранены фундаментальность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;

- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательной деятельности в управлении школы;
- у педагогов сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом;
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательную деятельность и курсы по инклюзивному образованию.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Опытненская СОШ»

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	<ul style="list-style-type: none"> - Создана управленческая команда – команда педагогов единомышленников. - Введен ФГОС на всех уровнях образования. - Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Введение курса ОДНКНР в 5-х классах. - Разнообразные формы сотрудничества с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сильная з административной инициативы ответственных органов обл - Недостаток субъектов с несбалансированным воспитательным - Настороженность на ФГОС. - Недостаток педагогов внеурочной - Небольшое образование - Система д своего разв результатам компетентн - Недост потенциал.
II. Результативность работы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Позитивный опыт в организации проектно-исследовательского пространства. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. - Стабильные результаты итоговой аттестации на уровне основного и среднего образования. - Все обучающиеся с 4-8 класс справляются с ВПР по предметам, показывают средний и высокий уровень качества знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток школьников получения - Нестабильность и в старшей - Прагматизм родителей и результаты - Недостаток обучающихся соревнован - Низкий ур к исследова - Негативн объема са достижения - Не хват системе доп - Невысокая школьником олимпиады - Наличие д

	<ul style="list-style-type: none"> - Успешное поступление выпускников в Вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. - Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников различных уровней. - Коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качества, м в основную
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Профессионалы считающих дополнител своим проф
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. -У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. -100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательную деятельность. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя активно используют мультимедиа технологии в образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка большая на - Нестабильно наполняемо - Увеличение семей и дет - Недостаток для решен учащихся, н - Недостаток самоуправл - Не все каб технически технологич - Инертност новых техн -Эмоционал увеличение
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. - Организована система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. -Развита деятельность участия в грантовых конкурсах и проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток общешколь - Недостаток по работе с - Не сфор сотрудниче родителей институтов инвестиций деятельност
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательной деятельности (классные помещения, библиотека, столовая, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - Все учителя школы прошли обучение на курсах по обучению детей категории ОВЗ. - Ведется учет успеваемости в электронном журнале. С переходом на электронный журнал сформирована эффективная 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточ необходим материальн технику, м - Усложнен Каталогу эл интернет- р отдельных - Несоответв требования - Низкая мо к образов

	<p>система управления педагогическим процессом: автоматизация учета и контроля успеваемости, контроль над количеством и полнотой выставляемых оценок, фиксирование и регламентация этапов и уровня фактического освоения учебных программ, автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей- предметников, классных руководителей и администрации.</p> <p>- Созданы условия для сетевого взаимодействия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся</p>	<p>высокий уровень и их роль в учебном процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокий уровень (законных представителей) - Переполненность - Недостаточное оснащение - Проблемы образовательной мед.работы - Нехватка внеурочной направленности
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования. 	<p>Бюрократизация управления, технологизация содержания образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перегруженность формальной деятельностью - Стремление силами затрат взаимодействия может привлекать пространство
VIII. Рейтинговое положение школы	<ul style="list-style-type: none"> -Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. -Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. - По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся) - 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 72% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость ит.п.) как высокий. 	<p>Конкуренция организационно-инновационных профильных</p>
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года» в заочном этапе. - Участие в конкурсе методических разработок - Участие в конкурсе «Звездный урок учителя» 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое удовлетворение результатов совпадает с профессиональным - Недостаток педагогов, представляющих деятельность
X. Сформированность информационного пространства школы	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная информация всех участников используется - Недостаток

	а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте.	сеть для до- ресурсов. - Не всегда информиро дневник»).
--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем, ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ		
Политика (P)	Экономика(E)	Благоприятные возможности д развития школы
<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - Конкуренции школ района. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развитиявне бюджетной сферы ОО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Ориентация на лидирующую роль системы образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы. - Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности качества образования.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства школы, села.

РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МБОУ «ОПЫТНЕНСКАЯ СОШ»

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» к которым необходимо привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	4	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательной организации	3	3	3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ОПЫТНЕНСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические направления развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. Цифровая трансформация образования.

Конкретизация стратегических направлений развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Опытненская СОШ» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательную деятельность внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, и др.)

- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа развития МБОУ «Опытненская СОШ» на 2020-2025 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе Российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности образовательной организации.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любая образовательная организация обязана четко определить свое предназначение, свою миссию, получить

определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования, занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МБОУ «Опытненская СОШ»

Миссия школы - развитие в образовательной организации комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательной деятельности; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании.

Цель и задачи развития МБОУ «Опытненская СОШ»

Цель Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;

- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание школьного пространства, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;

- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;

- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и методических условий для развития профессиональной компетентности;

- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;

- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;

- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни;

- развитие системы государственно-общественного управления школой.

**Целевые показатели развития МБОУ «Опытненская СОШ» по годам, соответствующие
целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии
образования до 2025 года**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2020	2021	2022	2023
количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	чел	1	1	1	1
процент выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100
количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	9	8	8
процент обучающихся общеобразовательных организаций по требованиям государственным образовательным стандартам	%	95	100	100	100
процент обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	98	100	100
наличие достоверной публичной информации о деятельности школы на основе автоматизированного мониторинга		+	+	+	+
наличие современных систем видеонаблюдения на входе и по периметру здания	+	+	+	+	+
наличие современных систем видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+
количество детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в различных организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
процент обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления	%	30	40	50	50
количество детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и прошедших обучение в численности детей, обратившихся в ПМПК	%	80	80	80	80
количество педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников	%	40	50	55	60
количество учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии и инновационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в численности учителей школы	%	97	97	98	98

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательной деятельности является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- учащихся и их родителей - в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- общества и государства - в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- с.Зеленое - в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села; учащихся и их родителей - в гарантированном уровне общего образования;
- ВУЗов и ССУЗов - в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно – воспитательной деятельности, живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательной деятельности, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательной деятельности;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательной деятельности, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях.

Определено, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательной деятельности в данном случае должен быть основан на интеграции

образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и - в определенной мере - ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательных отношений, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогической деятельности освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои

жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- вести здоровый образ жизни;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами.

Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. А так же приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательную деятельность, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; «ОБЖ»; «Информатика», «Физическая культура».

3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех

обучающихся.

4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.

5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,

6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.

8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательной деятельности и материально-технического обеспечения школы.

9. Развитие образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательных отношений.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развития модели образовательной организации, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательной деятельности и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 300-350 человек при количестве классов –комплектов- 17. Эта задача может и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы.

Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Усть-Абаканского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Решение проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа будет *использовать следующие возможности:*

– повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

– обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

– организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

– совершенствование материально-технических условий образовательной деятельности за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее

многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию продуктивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы;
- общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательной деятельности.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ
МБОУ «ОПЫТНЕНСКАЯ СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ
ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО
УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ
УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана. 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности. 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования. 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со	-Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. -Кол-во учащихся,

	<p>слабоуспевающими учащимися.</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися.</p> <p>7. Воспитательный потенциал программы</p> <p>8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Физическая культура».</p> <p>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>-Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>-Количество учащихся, использующих образовательную платформу «ЯКласс» и другие электронные учебно-образовательные порталы.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика».
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в

образовательную деятельность, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов Представление результатов деятельности педагогов ОО, педагогической и родительской общественности 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p>	<p>-Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность -Доля учителей, реализующих межпредметные технологии в общей численности учителей. -Доля педагогических работников, повысивших квалификацию. -Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. -Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. -Доля педагогов с высшей категорией.</p>

	<p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебной деятельности</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы</p>	<p>-Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>-Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>-Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>-Доля педагогов, работающих по программам учебных курсов.</p> <p>-Компетентность сотрудников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>-Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>-Доля родителей, которые участвуют в государственном-общественном управлении.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Образовательная деятельность, осуществляемая на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного методического сопровождения образовательной деятельности в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических кадров.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

ПОДПРОГРАММА «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: <ul style="list-style-type: none"> - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной 	<ul style="list-style-type: none"> -Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. -Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. -Наличие в школе системы электронного документооборота. -Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. -Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. -Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. -Количество пользователей школьной медиатекой. -Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. -Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации -Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в

	<p>деятельности «Основы медиакультуры»</p> <p>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательной деятельности в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всех участников образовательных отношений. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>работу школьного пресс-центра.</p> <p>-Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p>
--	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательной деятельности

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически-организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в рамках дополнительного образования. 2. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах разного уровня. 4. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 5. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды 6. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов 	<ul style="list-style-type: none"> -Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. -Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. -Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями. -Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. -Доля обучающихся,

	<p>подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, фестивалей, предметных недель.</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской грамотности учащихся.</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>12. Внедрение в новые формы пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся</p>	<p>обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>-Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>-Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>-Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>-Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>-Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>-Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта.</p> <p>-Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности,

овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
 - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ
НОРМ**

Цель: совершенствование воспитательной работы по созданию условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; повышению уровня правовой, нравственной культуры учащихся; формированию социальной и коммуникативной компетентности школьников

ПОДПРОГРАММА «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
--	--	-------------------

<p>ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Хакасии, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в селе, помощи ветеранам и т.п.). 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям 13. Организация участия 	<p>-Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>-Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории района, села, Хакасии, основам правовых знаний.</p> <p>-Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО.</p> <p>-Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>-Наличие программ и проектов по использованию в воспитательной деятельности культурного потенциала региона.</p> <p>-Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>-Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>-Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>-Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательной деятельностью и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>-Доля обучающихся, у которых сформирована</p>
--	--	--

	обучающихся в Интернет-олимпиадах	способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). -Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.
--	-----------------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; <ul style="list-style-type: none"> • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательной деятельности на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного	-Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим

<p>РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»</p>	<p>исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей. --Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. -Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья. -Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. -Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. -Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. -Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. • Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; • Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательной организации через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. • Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. • Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений. • Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет необходим для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся. • Повышение уровня знаний по вопросам здоровья обучающихся и его сохранения. • Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков. • Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ. 		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Опытненская СОШ (педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, выработывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, стоящая перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2025 гг.

Перечень мероприятий

- Капитальный ремонт здания школы.
- Приобретение учебников и учебных пособий.
- Приобретение современной компьютерной и оргтехники.
- Приобретение интерактивного оборудования.
- Приобретение ростовой мебели.
- Приобретение лицензионных прав на программное обеспечение.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), спортивный зал, спортивная площадка, стадион, атлетический зал.

Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МБОУ «Опытненская СОШ».

Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях, создание Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Информационная база ОО

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

На сегодняшний день в ОО:

-количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%;

- имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации школы – 80%.

-в школе 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, не считая рабочего места учителя.

-библиотека школы оборудована 2 ПК с доступом в Интернет.

- библиотека школы обеспечивает всем участникам образовательной деятельности (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

- учебная деятельность обеспечена образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях.

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся и педагогов.

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов:

-Официальные ресурсы

-Педагогические электронные издания и сетевые сообщества

-Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей

-Электронные ресурсы по предметам школьной программы

-Тематические сетевые ресурсы

-Электронные цифровые библиотеки

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

-Коллекция аудиокниг в фонде школьной библиотеки

-Каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы

-Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся

-Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Информационное сопровождение образовательной деятельности.

– Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участникам образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ «Опытненская СОШ»

– Регулярное обновление базы официальных документов федерального, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.

– Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов.

Консультационно-методическая работа по организации и сопровождению учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

Осуществление консультационно-методической работы с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Организация общешкольных мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство школы, официальный сайт МБОУ «Опытненская СОШ» – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы относим:

- *Административный:* обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.

- *Организационно-управленческий:* создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.

- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.

- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы.

- *Кадровый:* повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.

- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательной деятельности и системы социально-воспитательной работы в школе;

- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы.
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель оперативного управления в условиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательной деятельности.
- Качество управления системой образования.
- Общественный рейтинг школы.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся МБОУ «Опытненская СОШ»

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, региона, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, региона.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей МБОУ «Опытненская СОШ»

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательной деятельности МБОУ «Опытненская СОШ»

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Опытненская СОШ»:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями.
- Степень удовлетворенности образовательной деятельностью учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности школы.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования МБОУ «Опытненская СОШ»

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, методических объединений вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (средства от дополнительных платных услуг, спонсорские средства, грантовые субсидии от реализации проектов)

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят Управляющий совет школы, администрация, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов.