

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласована  
с зам. директора по УВР  
31.08.2023 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Опытненская СОШ»  
№ 185 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Общие основы педагогики»**

для обучающихся 9б класса  
на 2023-2024 учебный год

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение  
профориентационных интересов и потребностей

Составитель:  
Худоногова Я.И.,  
учитель русского языка и литературы

с. Зеленое,  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общие основы педагогики» для обучающихся 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ООП ООО и учебным планом МБОУ «Опытненская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Важной задачей современной системы образования является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Общие основы педагогики» предусматривает повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике. Данный курс дает возможность подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ**

- содействие становлению и развитию у обучающихся основ профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогической деятельности и ее задачах.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение обучающимися знаний и умений, необходимых для осознанного профессионального самоопределения;

- активизация процесса самопознания, осознание обучающимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей, способностей;

- стимулирование и укрепление положительной мотивации в выборе профессии педагогической направленности.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс внеурочной деятельности входит в перечень курсов внеурочной деятельности учебного плана. Общее число часов, отведенных на изучение курса, составляет 17 часов (0,5 часа в неделю), занятия курса внеурочной деятельности проводятся 1 раз в две недели. Согласно годовому календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год составлено календарно-тематическое планирование на 17 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- понимание необходимости осознанного выбора профессии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Введение.**

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

### **Путь в профессию**

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы

### **Педагогическое взаимодействие**

Педагогическая этика. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Культура внешнего вида учителя. Культура педагогического общения. Общие основы и структура педагогической этики. Этика взаимоотношений учителя с обучающимися.

### **Проектирование и исследование**

Типология и структура уроков. Традиционные и нетрадиционные типы уроков. Как поставить цель урока, задачи урока. Формы, методы и средства обучения.

Образовательные технологии. Технологии обучения. Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т.д.

Мастер-классы учителей школы. Открытые уроки. Анализ урока.

Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Проведение урока (занятия/ образовательного события) в начальной школе с последующим обсуждением.

### **Рефлексивный**

Проведение мониторинга профессиональной готовности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Количество часов	Форма проведения занятий
1	Введение	1	беседы, работа в группах, консультации, самостоятельная работа, посещение уроков и мероприятий, проведение занятий
2	Путь в профессию	5	
3	Педагогическое взаимодействие	3	
4	Проектирование и исследование	7	
5	Рефлексивный	1	
Итого:		17	