

Метод проектов как средство активизации творческого потенциала одаренных обучающихся
(на примере реализации курса внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса «Проектная деятельность»)

Терских С.Н., учитель русского языка и литературы

*«Проект для учителя – средство решения задач обучения и воспитания»
(М.А. Ступницкая)*

В условиях современной школы, в период модернизации российского образования работа учителя нацелена на выявление, развитие творческих способностей обучающихся путем поиска эффективных приемов, методов преподавания.

В центре концепции преподавания любого предмета - школьник, его интересы и предпочтения, следовательно, необходимо ребенка увлечь своим предметом, привить необходимые навыки, помочь в решении насущных проблем.

Одной из таких технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание, обучение, и является метод проектов, позволяющий включить школьников в исследовательскую деятельность, коммуникацию с аудиторией, увидеть реальные результаты своего труда. Проект – это совокупность действий, исполнителей и средств по выработке вариантов решения определенной проблемы, достижения определённых целей.

Чтобы овладеть методом проектов, необходимо прежде всего знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной подготовительной работы. Школьники знакомы с данным видом деятельности еще с начальной ступени образования, но как форма деятельности обычно применяется нечасто в учебном процессе.

Существует множество подходов к классификации проектов. Остановимся на системе основных критерий, по которым различают типы проектов (д.п.н. Е.С. Полат, 1998):

1. По доминирующему в проекте методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные).
2. По признаку предметно-содержательной области: монопроекты, межпредметные проекты.
3. По характеру контактов: внутренние или региональные, международные.
4. По количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.
5. По продолжительности проекта: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные.
6. По результатам: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка; и др.

При планировании проекта необходимо также соблюдать основные этапы работы, поэтому после вводных уроков о проектной деятельности, целесообразно предложить обучающимся вопросы, каждый из которых содержит «шаг» к готовому продукту деятельности.

1. Почему выбрана эта тема проекта? (*Проблема проекта*)
2. Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? (*Цель проекта*)
3. Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? (*Образ проектного продукта (ожидаемый результат)*)
4. Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? (*Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом*).
5. Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? (*Перечисления основных этапов работы*).

6. Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)? (*Развернутый план работы*)

7. Когда ты будешь осуществлять все необходимое? (*Индивидуальный график проектной работы*).

В качестве вводного курса для обучающихся 8 классов был разработан факультативный курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», результатом которого является публичная защита проекта, представление его письменной части. Следовательно, в содержании курса должны быть рассмотрены вопросы: что такое проект, как осуществляется поиск необходимой информации, что такое система Антиплагиат, требования ГОСТа оформления работы; запланированы занятия в Microsoft Power Point, подготовки и проведения публичных выступлений (высказывание, монолог), знакомящие правилам ведения скрытого диалога с аудиторией (коммуникативные максимы П. Грайса); индивидуальные консультации.

Приведем тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов, форм учебной деятельности на 2016/2017 учебный год (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды, формы учебной деятельности
1-3	Введение. Что такое проект. Знакомство с целями, структурой и задачами данного курса. Формирование общих представлений о проектной деятельности.	3	Обработка теории при помощи метода инсерт, работа в группах, анкетирование ребят, обсуждение презентации.
4-6	Выбор проблемы исследования	3	Выбор темы проекта. Выявление проблемы и цели данного проекта. Обсуждение структуры проекта. Составление плана работы. Работа в группах.
7-21	Поиск информации по теме проекта 7-9 Изучение литературы по теме. 10-12 Формирование практических навыков с научной литературой. 13-18 Знакомство с получением научной информации в сети Интернет. 19-20 Поиск информации в официальных источниках. 21 Работа со справочной литературой.	15	Обращение к источникам, посещение библиотечного фонда, обработка информации в сети Интернет, знакомство со способами научного оформления списка использованной литературы.
22-31	Анализ и обработка собранных материалов 22-25 Обработка собранных материалов. Обсуждение результатов работы в группе. 26 Формирование умения делать выводы на основе полученных результатов 27-28 Знакомство со структурой содержания исследовательской работы. 29 Работа над созданием текста проекта. Оформление, знакомство с приложением. Подбор иллюстративного материала. 30 Составление тезисов. 31 Обучение созданию презентации проекта.	10	Знакомство с методами обработки данных, обсуждение результатов в группах, выбор клише (научный стиль речи), подбор иллюстраций (выбор сайтов), составление презентации, инфографиков в структуре проекта.
32-33	Презентация исследовательской работы 32 Пробная защита проекта. 33 Представление проекта на научно-практической конференции, сайте.	2	Знакомство с риторикой, коммуникативными законами, этике представления работы. Защита на конференции/участие в конкурсе/размещение на сайте/платформе.
34	Анализ и самооценка работы Анализ выступлений на конференции. Оценка и самооценка работы. Дальнейшие перспективы.	1	Рефлексия деятельности, коммуникативных успехов/неудач, содержательных пробелов.

Отметим тот факт, что практически все ребята (за исключением новоприбывших) на момент прослушивания курса уже создавали проекты ранее, поэтому сама форма работы для них была не нова. Большая часть ребят (82%) затруднилась с выбором темы, общеметодологическими формулировками (цель, задачи, методы), оформлением работы (ГОСТ, сноски, список литературы) многие испытывали страх публичной защиты. Из 17 человек только несколько владели навыками работы в компьютерной программе, диаграммах, никто не знал, что представляют собой инфографики, электронные книги (видимо, данный факт объясняется отсутствием данных тем в рабочей программе по информатике).

На момент предзащиты, несколько обучающихся (4 чел.) уже успешно выступило на конференциях школьного, муниципального уровней, заняв призовые места, причем трое из них ни разу не выступали на подобных научных мероприятиях. В дальнейшем, воодушевившись успешным стартом и поверив в свои силы, эти ребята проявляют активность в участии и проведении НПК, самостоятельной научной деятельности.

Выбор интересной темы, помощь педагогов, поддержка родителей, самостоятельность в выполнении привели к успешной защите своей работы, овладению ИКТ-грамотностью, навыками ораторского мастерства. Можно в полной мере говорить о том, что данный курс обеспечивает условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, служит не только стартовой площадкой для выявления ребят, обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада, но дальнейшей поддержкой самореализации одаренных ребят, обладающих яркими лидерскими качествами. Немаловажен и тот факт, что выступление с проектной работой – это еще и весомый вклад в портфолио.

В заключение отметим, что в процессе преподавания данного курса на практике были выявлены следующие моменты, которые необходимо учитывать: необходимость четкого графика работы для каждого обучающегося, помощь в скорейшем выборе темы, обязательная предзащита проекта (коммуникативные навыки), написание письменной части работы (ИКТ-компетенция, точность формулировок, научность работы), желательно включить в программы по информатике практическое изучение презентаций, инфографиков и т.д.

Считаем, что подобный курс поможет успешной защите проекта в 9 классе, развитию творческого потенциала.

“К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”- эти слова, на наш взгляд, отражают сущность применения данной технологии в процессе обучения.

Список использованной литературы

1. Типология проектов. Электронный ресурс: <http://do.gendocs.ru/docs/index-187781.html>.
2. Учебный проект. Электронный ресурс: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/204616>