

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласована
с зам. директора по УВР
31.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Опытненская СОШ»
№ 185 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Школа лидера»

для обучающихся 9а – 9б классов
на 2023-2024 учебный год

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение
профориентационных интересов и потребностей

Составитель:
Ефимова И.В.,
учитель изобразительного творчества

с. Зеленое,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Школа лидера» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности.

Программа «Школа лидера» представляет дополнительную возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа «Школа лидера» направлена на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся и может быть использована при работе с психолого-педагогическими классами и группами психолого-педагогической направленности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы «Школа лидера» обусловлена недостаточным формированием позитивных лидерских качеств обучающегося через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной, внеурочной деятельности.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная потребность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально-значимыми качествами.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- Приобщать учащихся к освоению знаний;
- Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности детского общественного объединения;
- Создавать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации самоуправления в детском общественном объединении;
- Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- Сформировать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
- Способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, команде, творческих и интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ

Программа «Школа лидера» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические аспекты обучения, развития и воспитания учащихся школьного возраста 11 – 16 лет.

Для прохождения программы не требуется первоначальных базовых знаний. Набор в группы производится по желанию учащихся, без конкурсной основы.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Преимущественное значение в программе отдаётся групповым формам работы, позволяющим подросткам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки:

1. Проектная деятельность как вид групповой работы на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного общения;
2. Упражнения на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
3. Деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;

4. Игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы;
5. Игры, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
6. Формы анализа личностного роста, развития коллектива;
7. Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей;
8. Дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм;
9. Творческие встречи с разными специалистами, лидерами в различных сферах деятельности человека.

Перечисленные формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач программы «Школа лидера» и возраста учеников:

- Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Применение ролевых игр будет способствовать расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.
- Между практическими блоками организуются беседы и дискуссии. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.
- Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.
- Социальное проектирование реализуется с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи, как индивидуальной, так и групповой.
- Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др.
- Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ И ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом МБОУ «Опытненская СОШ» «Школа лидера» реализуется в объеме – 1 час в неделю (34 часа в год). Согласно календарному учебному графику школы на 2023-2024 учебный год количество занятий в 9а-9б классах - 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Аналитические	Умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные, делать собственные выводы и заключения
Проектировочные	Умение планировать деятельность (собственную, коллективную), осуществлять выбор целей и механизмов их достижения
Коммуникативные	Умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы
Рефлексивные	Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития
Исследовательские	Умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и другое

В процессе реализации программы обучающиеся приобретут социально-значимый опыт, повысят уровень развития интеллектуально-эмоциональной сферы.

Обучающиеся будут знать:

- история детского общественного движения и детского общественного объединения;
- общепринятые понятия: «социализация», «детское общественное движение», «детское самоуправление», «ученическое самоуправление» и т.д.;
- технология организации коллективного творческого дела;
- основные этапы создания проекта;
- основы оформительского мастерства.

Обучающиеся будут уметь:

- самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий;
- применять методы, приёмы и технологии в работе с детским коллективом;
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать проекты, проводить коллективные творческие дела;
- работать в команде.

СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки результатов реализации программы представлены в двух условных группах. Одна группа строится как «критерии факта», представленные количественными показателями и степенью проявления лидерской позиции обучающихся. Другая группа «критерии качества», которые строятся на наблюдении, систематическом тестировании лидерских способностей, анкетировании, собеседовании и самоанализе.

Для проверки результатов, эффективности реализации программы организуются следующие виды контроля:

- вводный – в начале года: тестирование, педагогическое наблюдение, тренинг, беседа;
- промежуточный – в середине года: тест, творческая работа, деловая /ролевая игра;
- итоговый – конец текущего учебного года: коллективное творческое дело, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Раздел 1 «История детского общественного движения»	3	3	-	Собеседование
1.1.	Вводное занятие: ТБ, входной контроль	1	1	-	
1.2.	«Обзор законов, регламентирующих деятельность детской общественной организации»	1	1	-	
1.3.	«Организационные мероприятия по созданию детской общественной организации»	1	1	-	
2.	Раздел 2 «Школа лидера»	5	3	2	Разработка памятки лидеру
2.1.	«Понятия «Лидер», «Организатор», «Руководитель»	1	1	-	
2.2.	«Специфические и общие качества лидера»	1	1	-	
2.3.	«Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир»	1	-	1	
2.4.	«Лидер и команда»	1	1	-	
2.5.	«Стили лидеров. Памятка лидеру»	1	-	1	

3.	Раздел 3 «Мастерская организатора»	10	4	6	Зачет
3.1.	«Слагаемые успеха организации. Введение в КТД»	1	1	-	
3.2.	«Подготовка и проведение мероприятия»	7	2	5	
3.3.	«Стенгазета: специфика жанра»	2	1	1	
4.	Раздел 4 «Проектно-творческая мастерская»	4	2	2	Проект
4.1.	«Подготовка к работе над проектом»	1	1	-	
4.2.	«Сбор и обработка информации»	1	-	1	
4.3.	«Участие в социальном проектировании»	1	-	1	
4.4.	Промежуточный контроль	1	1	-	Зачет
5.	Раздел 5 «Тренинги личностного роста»	4	-	4	Зачет
5.1.	«Игровое взаимодействие»	3	1	2	
5.2.	«Искусство убеждать»	1	-	1	
5.3.	«Искусство быть собой»	1	-	1	
	Раздел 6 «Волонтерская деятельность»	4	1	3	Акция
6.1.	«Волонтерская деятельность учащихся»	1	1	-	
6.2.	«Подготовка и практическая организация волонтерской акции»	3	-	3	
	Раздел 7 «Занятия на взаимодействие с лидерами других общественных организаций»	2	-	2	Коллективное творческое дело
7.1.	«Сборы активов детских общественных организаций»	1	-	1	
7.2.	«Круг друзей»	1	-	1	
	Раздел 8 Промежуточный контроль за год	1	-	1	Зачет
	Всего часов	34	14	20	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1. Раздел 1. «История детского общественного движения».

1.1. «Вводное занятие: техника безопасности, входной контроль: техника безопасности по дороге на занятия, соблюдение правил дорожного движения. Техника безопасности и правила поведения в учреждении.

1.2. «Обзор законов, регламентирующих деятельность детской общественной организации»: Конституция РФ (12.12.1993 г.), ст. 13 ч. 4,5, ст. 19 ч.2, ст.30, ФЗ «Об общественных объединениях» (14.04.1995 г.), ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» (28.06.1995 г.), Положение Министерства образования РФ «О порядке формирования Федерального реестра молодежных и детских общественных

объединений, пользующихся государственной поддержкой» (№ 1104 от 13.06.1996 г.), Закон Республики Хакасия «О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия» (10.10.2003 г., № 64).

1.3. «Организационные мероприятия по созданию детской общественной организации»: Создание инициативной группы и ее подготовительная работа по созданию объединения. Учредительное собрание: утверждение устава и формирование руководящих и контрольно-ревизионных органов. Планирование работы объединения. Организация работы руководящего органа. Собеседование по пройденной теме.

2. Раздел 2. «Школа лидера».

2.1. «Понятия «Лидер», «Организатор», «Руководитель»: Общие и отличительные признаки лидера, организатора, руководителя. Руководитель и формальный лидер. Основные качества и способности лидера. Лидер-создатель. Лидер-разрушитель. Лидер-инициатор. Деловой лидер.

Практическое занятие: деловая игра «Портрет лидера», игра «Перестройка»

2.2. «Специфические и общие качества лидера»: Раскрытие общих качеств лидера: компетентность, активность, инициативность, общительность, сообразительность, настойчивость, самообладание, работоспособность, самостоятельность.

Толкование специфических качеств лидера: организаторская проницательность, способность к активному психологическому воздействию, склонность к организаторской работе, лидерской позиции, стремление брать ответственность на себя.

Практическое занятие: тест «Я – лидер»

2.3. «Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир»: Представление о себе, как о лидере. Советы английских ученых М. Вудсона, Д. Френсиса по развитию лидерских качеств.

Практическое занятие: Продолжение работы над результатами теста «Я – лидер», определение индивидуальных маршрутов развития.

2.4. «Лидер и команда»: Свойства системы «лидер - команда». Типы и стили лидерства. Функции лидера. Ситуативное лидерство. Видение перспективы.

Практическое занятие: тренинги на командообразование, «Вербочный курс».

2.5. «Стили лидеров. Памятка организатору»: Закрепление пройденного. Определение собственного стиля поведения лидера.

Практическое занятие (форма контроля): разработка памятки лидера детской общественной организации.

3. Раздел 3. «Мастерская организатора».

3.1. «Слагаемые успехи организации. Введение в КТД»: Участник. Генератор идей. Участник-организатор. Организатор. Понятие «Коллективное творческое дело». Этапы КТД.

Практическое занятие: деловая игра «Дом затей».

3.2. «Подготовка и проведение мероприятия»: План подготовки и проведения КТД, организация микрогрупп, распределение ролей.

Практическое занятие: организация и проведение новогоднего утренника или иного праздника.

3.3. «Стенгазета: специфика жанра»: Виды стенгазет: праздничная стенгазета, развивающая стенгазета, информационная стенгазета. Идеи для стенгазеты. Материал для стенгазеты. Фоновое тонирование. Текстура. Фоновый рисунок.

Практическое занятие: выпуск стенной газеты.

Раздел 4. «Проектно-творческая мастерская».

4.1. «Подготовка к работе над проектом»: Выбор проблемы.

Практическое занятие: игра «Ящик предложений»

4.2. «Сбор и обработка информации»: Социологическое исследование. Материалы СМИ по теме (проблеме). Взаимодействие со специалистами.

Практическое занятие: разработка собственного варианта решения проблемы.

4.3. «Участие в социальном проектировании»: Методика социального проектирования как форма организации социального действия.

Практическое занятие: разработка и защита несложного социального проекта.

4.4. Промежуточный контроль: зачет по пройденным темам.

Раздел 5. «Тренинги личностного роста».

5.1. «Игровое взаимодействие»: Виды игр. Функции игр. Игра как способ активизации межличностного взаимоотношения.

Практическое занятие: проигрывание игр на выявление лидера, на раскрепощение, сплочение группы, на планирование, игры с залом и др.

5.2. «Искусство убеждать»: Умение презентовать свою идею. Умение распознавать реакцию собеседника и вовремя под нее подстроиться. Умение слышать и понимать информацию и трансформировать свое предложение в ходе общения.

Практическое занятие: дискуссионный клуб на тему «Талантам надо помогать, бездарности пробьются сами»

5.3. «Искусство быть собой»: Управление собственными эмоциями. Препятствия лидерского роста.

Практическое занятие: упражнения «Я и мое будущее», «Чемодан в дорогу», «На какой я ступеньке?», «Комиссионный магазин».

Раздел 6. «Волонтерская деятельность».

6.1. «Волонтерская деятельность учащихся»: Роль и разновидности социальной активности подростков и молодежи. Волонтерская деятельность как форма социальной активности. Формы и направления волонтерской деятельности.

6.2. «Подготовка и практическая организация волонтерской акции»: подготовка и проведение волонтерской акции, посвященной Дню Победы. Подведение итогов проведения волонтерской акции.

Раздел 7. «Занятия на взаимодействие с лидерами других общественных организаций».

7.1. «Сборы активов детских общественных организаций»: Техника безопасного движения на автобусе. Культура поведения лидера.

Практические занятия: работа по лидер-классам различных направленностей.

7.2. «Круг друзей»: технология и формы презентации собственной детской общественной организации.

Практические занятия: подготовка к приему представителей других общественных организаций. Прием представителей других общественных организаций. Работа в лидер-классах различных направленностей.

Раздел 8. Промежуточный контроль за год.

Зачет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пакет нормативных документов: Конституция РФ (12.12.1993 г.), ст. 13 ч. 4,5, ст. 19 ч.2, ст.30, ФЗ «Об общественных объединениях» (14.04.1995 г.), ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных общественных объединений» (28.06.1995 г.), Положение Министерства образования РФ «О порядке формирования Федерального реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой» (№ 1104 от 13.06.1996 г.), Закон Республики Хакасия «О реализации государственной молодежной политики в Республике Хакасия» (10.10.2003 г., № 64);
2. Слайдовые презентации по основным темам разделов;
3. Банк видеофильмов для просмотра и обсуждения;
4. Сценарии конкурсов, коллективных творческих дел;
5. Методические материалы по основам лидерства и школьного самоуправления

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы подготовки лидеров, руководителей детских общественных объединений. Сб. информационно-методических материалов круглых столов. СПб. 2006. 44 с.
2. Воспитание в современном образовательном учреждении. Теория и практика: Пособие для специалистов по воспитанию/ Под науч. ред. С.А.Лисицына, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2005. – 240 с.
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении. Дис. Канд. Пед. Наук. Кострома, 2000.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. Новосибирск: СибАГС, 2003.

5. Как вести за собой: Большая книга вожаго. Учебное пособие. Науч. ред. Л. И. Маленкова. М.: Педагогическое общество России, 2004.- 607с.
6. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. – «Хочу быть лидером». Выпуск 2, Нижний Новгород, 2003.
7. Конституция Российской Федерации, 1993.
8. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ на период до 2010 года.
9. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., Гуманитарный издательский центр, 2001.
10. Методические рекомендации по организации трудовых бригад: Из опыта работы Губернаторского молодежного трудового отряда Ленинградской области/ Государственное учреждение «Ленинградский областной центр досуговых, оздоровительных и учебных программ «Молодежный»». – Спб.: Регион-Про, 2008.– 68с.
11. Молодежное самоуправление – школа права и демократии/ Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Всеволожского района. – Всеволожск, 2006. – 23 с.
12. Организация деятельности общественного объединения в школе// Из опыта работы Российского Союза Молодежи: Методические рекомендации. – М., 1999. Новые подходы к классификации методов обучения/ Сост. А.Г. Андреев, З.А. Сорокина. – Всеволожск, 2007. – 56с.
13. Перекресток// Информационно-методические материалы, 2008, №5
Разноцветный мир детства. Детские общественные организации: учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/. – М.: Академия, 1999.
14. Программа развития подростковой инициативы «Ищу себя в будущем». ВДЦ «Орлёнок», методический отдел. 2006. 12 с.
15. Соколов Р.В. Участие населения в воспитании детей и подростков по месту жительства: Учебно-методическое пособие по социальной педагогике. – М., 1993.
16. Сообщение: Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. Вып.6/ Сост. А.Г.Лазарева. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2000.
17. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества. В электронном виде.
18. Увлечение плюс развлечение. С-Пб.: 2003, 2004
19. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
20. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 14.04.1995 года (стр. 55-58).
21. Фришман И.И., Мирошкина М.Р. – Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей, М., 1999.