

Интеллектуальное воспитание как один из факторов развития одаренности обучающихся.

Буянова Л.Ю.
учитель математики
МБОУ « Опытненская СОШ».

Среди проблем современного школьного образования особо острый интерес вызывает проблема школьного учебника, который является одним из ключевых элементов образовательного процесса. В последние годы эта проблема оказалась в центре внимания многих специалистов в области педагогики, психологии, методики разных предметных дисциплин. Они сошлись в одном мнении: в традиционных учебниках главное внимание уделяется его научности, а средства, которыми вызывается интерес и увлекательность изложения, язык и стиль учебника, его доступность присутствуют мельком, как нечто второстепенное.

Учитывая современные требования к школьному учебному процессу: сформировать такие базовые интеллектуальные качества личности, как компетентность, инициатива, критичность, способность к самоконтролю, готовность применять свои знания в реальных ситуациях; возникает необходимость создания новых современных учебников. Задачей таких учебников должна быть стимуляция интереса учащихся к учебному предмету и учет их возрастных психологических особенностей, а значит и развитие их одаренности. Это требует принципиально нового подхода к конструированию структуры учебника с учетом психологических закономерностей формирования мышления, то есть, учебник должен выступать в роли интеллектуального самоучителя для учащихся.

Решение этой проблемы положено в основу **МПИ – проекта (Математика. Психология. Интеллект)**, научными руководителями которого являются Э.Г. Гельфман (доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математики, теории и методики обучения математике ТГПУ, научный руководитель Межвузовского центра по проблемам интеллектуального развития личности при ТГПУ) и М.А.Холодная (доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией психологии способностей имени В.И. Дружинина Института психологии РАН).

Цель МПИ - проекта: средствами содержания математического образования, а именно средствами специально сконструированных учебных текстов осуществлять интеллектуальное воспитание учащихся основной школы на основе обогащения их ментального (умственного) опыта.

Характерные особенности учебных текстов МПИ – проекта:

- Наличие специальных приемов, возбуждающих интерес и усиливающих мотивацию учения;
- Наличие дифференцирования материала;
- Увеличение удельного веса самостоятельной работы с широким использованием проблемности и опыта творческой деятельности;
- Включение специальных приемов, обучающих работе с учебным материалом (текстом);
- Повышение воспитательной роли учебника.

Осознать свои способности и развивать свою одаренность учащимся помогают специальные приемы, обучающие работе с учебным материалом – это тексты особого

типа: «тексты - психологические комментарии», в которых излагаются общие сведения об определенных свойствах интеллекта с использованием простейших процедур интеллектуальной самодиагностики и интеллектуального тренинга.

Такие тексты включены в учебные книги МПИ - проекта в виде специальных разделов под названием «Психологический комментарий» (ПК). Их цель - ознакомление учащихся с особенностями работы интеллекта человека с использованием простейших процедур интеллектуальной самодиагностики и интеллектуального тренинга (в игровой форме). Например, обучая пятиклассников математике, я использовала в своей работе пять психологических комментариев, с помощью которых учащиеся узнают:

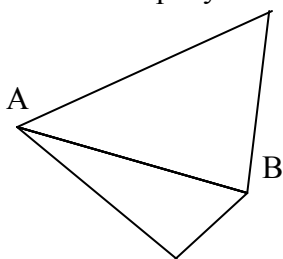
- 1) о роли образов в мыслительной деятельности;
- 2) о свойствах памяти;
- 3) об основных мыслительных операциях (анализе, синтезе, сравнении, обобщении);
- 4) о том, как быть внимательным;
- 5) о критериях понимания.

Одним из проведенных уроков «психологический комментарий» был урок по теме «Мыслительные операции». В начале урока психолог проводила игры, в результате которых приходили к понятиям мыслительных операций, таких, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Затем я показывала, как эти мыслительные операции можно применять в решении математических задач.

ИГРА 1. (Психолог). Посмотрите вот на эту ручку (показываю ручку). Какая она? Назовите ее признаки. Что мы сейчас сделали? Мы выделили ее признаки, разделили ее на составные части. Эта операция называется анализ.

АНАЛИЗ - процесс расчленения целого предмета на составные части по разным признакам.

ЗАДАЧА 1. (Учитель математики). Теперь давайте с вами проанализируем. Как можно назвать выделенный элемент АВ? (Возможные ответы: линия, отрезок, сторона треугольника, диагональ четырехугольника, общая сторона двух треугольников).



ИГРА 2. (Психолог). А теперь поиграем в загадки!

- Деревянный, большой, покрашенный - что это за предмет? (стол, дверь и т.д.)
 - Красный, сочный, твердый - что это? (помидор, яблоко и т.д.)
 - Стекланный, отражающий, блестящий - что это такое? (зеркало, елочная игрушка и др.)
- Сейчас мы с вами разные признаки объединили, соединили в один предмет. Эта операция называется синтез.

СИНТЕЗ - процесс практического или мысленного соединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое.

ЗАДАЧА 2. (Учитель математики). Найдите число, если о нем известно следующее:

- 1) на числовом луче оно находится между точками с координатами 1 и 2;
- 2) в записи числа два знака после запятой;
- 3) цифра 1 встречается в записи числа 2 раза;

4) если увеличить в 2 раза цифру, стоящую в разряде сотых, получится наименьшее двузначное число. (Ответ: 1,15).

ИГРА 3.(Психолог). Найдите общие и различные признаки следующих предметов: мука – мел, лед - камень, помидор – яблоко, книга - тетрадь, кактус-елка.

Эта операция называется сравнение.

СРАВНЕНИЕ – сопоставление, выделение общих и различных признаков предметов.

ЗАДАЧА 3.(Учитель математики). Что общего и что различного в роли цифры нуль в записи следующих чисел: 02,1; 2,01; 2,10?

ИГРА 4.(Психолог). Назовите одним словом следующие предметы:

яблоко, банан, груша - это...

молоток, топор, гвоздь - это...

стул, диван, шкаф - это...

собака, корова, кошка - это...

медведь, тигр, заяц - это...

дождь, гроза, ветер - это ...

Абакан, Красноярск, Москва - это ...

автомобиль, трамвай, троллейбус - это. ...

Каким общим признаком они обладают?

То, что мы сейчас сделали, называется обобщение.

ОБОБЩЕНИЕ – процесс отражения общих признаков предметов и объединение их в одну группу по одному или нескольким признакам.

ЗАДАЧА4.(Учитель математики) Назовите одним общим словом или словосочетанием эти числа: 6; 7; 1; 3; 9 (Варианты ответов: натуральные числа, цифры, однозначные числа и др.).

Такие уроки, на мой взгляд, будут эффективны не только на уроках математики, но и на уроках по другим дисциплинам. В процессе работы с такими психологическими разделами создаются условия для интеллектуального развития каждого ученика, то есть развития таких базовых интеллектуальных качеств личности, как компетентность, инициатива, критичность, способность к самоконтролю, готовность применять свои знания в реальных ситуациях. А развитие всех этих качеств способствует развитию одаренности учащихся.

Обладая такими интеллектуальными качествами, выпускник школы способен успешнее справляться с ЕГЭ и ориентироваться в дальнейшей жизнедеятельности. Дело в том, что интеллектуальные способности людей — это самый мощный ресурс человеческой цивилизации, а школа - это своего рода база интеллектуальных ресурсов общества.