

**Формирование универсальных учебных действий у детей младшего
школьного возраста через внеурочную деятельность программы
«Ступеньки мудрости»**

Вакулина Наталья Владимировна

учитель начальных классов

Программа «Ступеньки мудрости» разработана на основе экспериментального материала В. Г Ниорадзе «Пути выращивания письменно-речевой деятельности», который является частью учебно-методического комплекса для обучения учащихся 1-4 классов по системе «Школа Жизни», разработанной академиком РАО Шалвой Александровичем Амонашвили.

Данная программа призвана решению проблемы пробуждения стремления у детей к хорошим поступкам, к правильному нравственному выбору. Решение этой проблемы возможно через организацию в школе системы воспитательных мероприятий соответствующей направленности. Большой возможностью для духовно – нравственного развития младших школьников располагает реализация программы внеурочной деятельности «Ступени мудрости».

Реализация программы дает возможность практически решать проблемы нравственного выбора, с которым ежедневно сталкиваются дети младшего школьного возраста, в окружающей среде, на современном этапе развития и становления гражданского общества. Младшие школьники получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о нравственности, морали, духовных ценностях и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир.

Занятия, проведенные по данной программе позволяют расширить и пополнить знания школьников об основных понятиях этики; учить

самостоятельно добывать знания, работая со справочной литературой, ресурсами интернета; учить ориентироваться в художественной литературе на духовно – нравственные темы; развивать умение обосновывать, аргументировать свое мнение; развивать коммуникативные умения учащихся, работать сообща, договариваться, приходить к единому мнению; укреплять союз школы и родителей;

В Концепции Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для начальной школы сформулирована высшая цель образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа. Достижение, выше указанной цели можно реализовать через программу внеурочной деятельности «Ступени мудрости».

Реализация программы «Ступени мудрости», осуществляется через деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Организация занятий проводится в форме беседы, практических занятий с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, философских мудростей, рифмовок. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное письмо, сочинение рассказа, сказок. В данной программе предлагаются занятия с разной формой организации: индивидуальная, групповая, а также микрогруппы.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Таким образом, система занятий по программе «Ступеньки мудрости» сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Программа позволяет использовать ролевые игры и работу в микрогруппах.

Сюжетно-ролевые игры, которые мы использовали на занятиях, ведут к закреплению у младшего школьника необходимых волевых качеств личности. Коллективные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепление саморегуляции поступков. Самостоятельность человека в середине игрового сюжета безгранична, она может возвращаться в прошлое, заглядывать в будущее, многократно повторять одно и то же действие, которое приносит и удовлетворение, дает возможность ощутить себя значащим, всемогущим, желанным.

Использование данных игр на внеурочных занятиях способствует развитию у детей нравственно-волевых качеств.

Тема занятия	Игра	Условие игры
Что такое нравственность и воля?	«Помоги дедушке!»	Работа в парах. Количество участников в ней должно быть кратно 2. В эту игру можно играть как в команде, так и на скорость, если участников не больше 7 человек. Если это командная игра, то предварительно нужно еще и разделить на 2 команды. Сначала ведущий предлагает всем

		<p>участникам разделиться на пары и выяснить, кто из них будет играть роль дедушки, а кто будет ему помогать. Затем «дедушкам» завязываются глаза (детям нужно объяснить, что дедушка очень плохо видит) и с остальными ребятами придумывается маршрут, по которому нужно будет провести «слепого дедушку».</p> <p>Желательно, чтобы он не проходил по прямой дороге. Будет лучше, если придется обходить деревья, кусты на природе или какую-нибудь мебель в квартире. Пары встают на старт и по свистку ведущего отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет этот путь.</p>
Нравственная воля.	«Я пошёл в город»	<p>Работа в группах(3 группы).</p> <p>Правила поведения в обществе.</p> <p>Рассказывая правило, дети инсценируют ситуацию, применяют правило</p>
Нравственная воля и поступок.	«Лохматый пёс»	<p>Работа в парах.</p> <p>В ней создается образ, которого нужно опасаться. Задача ребенка состоит в том, чтобы идти навстречу этой опасности и даже дотронуться до нее, но не убегать до определенного сигнала. Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.</p>
Как воспитать силу воли?	«Купи-продай»	<p>Работа в парах.</p> <p>Задача одного- уговорить другого продать вещь.</p>
Тренируем силу воли.	«Разведчики»	<p>Работа в группах(2 группы).</p> <p>Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как остальные дети</p>

		продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее.
Анализ собственных поступков.	«Игра хорошо-плохо»	Работа в группах(3 группы). Игра представляет собой картинки хороших и плохих поступков детей (скачаны из интернета) и изображения цветка-настроения (веселое и сердитое). Дети должны посмотреть картинки и определить, к какому цветку их поместят.
Я и моя совесть.	«Пустое место»	Работа в парах. Дети садятся(стоят) в кругу лицом внутрь круга. Учитель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая: Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Учитель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Теперь ребенок становится водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом. Правила игры. 1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал. 2. Бежать по кругу в противоположные стороны. 3. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.
Мои нравственные ценности.	«Лиса и гуси»	Работа в группах(2 группы) Избежать опасности ,выручить того, кто попался лисе.1 лиса, остальные гуси по сигналу лиса ловит гусей. Чтобы забрать гусей из плена, выполнить задание лисы.
Я за себя в ответе.	«Сокровища пиратов»	Работа в группах(2 группы). Учитель — это пират. Он сидит в определенном мест игровой комнаты, а рядом с ним, на расстоянии вытянутой руки какой-либо

		<p>небольшой предмет (сокровище). «Пират» спит, остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если «пират» услышит какие-то звуки, он открывает глаза, и игроки должны тут же замереть, чтобы их «не заметили». Тот, кто не успел замереть, отходит назад, на несколько шагов. Остальные продолжают движение, как только «пират» снова «уснет». Тот, кто заберет «сокровища» становится «пиратом».</p>
Принципы поведения.	«Черепашьи бега»	<p>Работа в группах(2 группы). Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают <i>очень медленно</i> двигаться вперед (до оговоренного ориентира, например, стола или черты). Победитель тот, кто придет к финишу последним. Как же это трудно сделать очень активным детям!</p>
Привычки и воля.	«Секретное слово»	<p>Работа в группах(3 группы). Учитель договаривается с игроками, что они будут повторять за ними все слова, кроме, например, названий растений или домашних животных. Вместо этого, услышав название растения или домашнего животного, нужно топнуть ногой или хлопнуть два раза в ладоши (свистнуть, подпрыгнуть и т. д.) Можно назначить штрафные очки за ошибки (конечно, когда дети уже хорошо поймут суть игры).</p>
Самовоспитание.	«Сказочные герои»	<p>Работа в группах(3 группы). Сопоставить одноклассника со сказочным героем и показать этого сказочного героя.</p>
Я и мир вокруг.	«Принцессы и принцы»	<p>Работа в группах(2 группы). Девочки представляют, что они принцессы и рассказывают о себе от лица принцесс, мальчики представляют, что они принцы и рассказывают о себе от лица принцов.</p>
Давление среды.	«Репка»	<p>Работа в группах(2 группы). Дети рассказывают сказку «Репка» по одному предложению друг за другом по кругу. При этом заменяют названия</p>

		и имена главных персонажей следующим образом: Репка — два хлопка в ладоши; Дедка — слова «кхе-кхе»; Бабка — «ой-ой»; Внучка — «ля-ля»; Жучка — «гав-гав»; Кошка — «мур-мур»; мышка — «пи-пи». Здесь главное не ошибиться и не пропустить момент сказать нужное слово.
Мой внутренний судья	«Наоборот»	Работа в группах(3 группы). Предложить разыграть хорошо знакомые сказки, изменив характеры персонажей на противоположные.
Умей владеть собой.	«Большие пальцы вверх, шепчем все вместе»	Работа в группах(3 группы). Взрослый задает вопрос (загадывает загадку). Тот игрок, который знает ответ, <i>молча</i> поднимает руку, складывает пальцы в кулак, а большой палец поднимает вверх. Когда все игроки догадаются и поднимут пальцы вверх, ведущий начинает считать: «Раз, два, три...» На счет «три» все игроки вместе шепчут ответ.