

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Опытненская средняя общеобразовательная школа»**

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 1 от 22.08.2023 г.
Принята
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Опытненская СОШ»
№ 188 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)
Срок освоения – четыре года**

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО	5
1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО	7
2. Содержательный раздел	10
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей	10
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР	10
2.3. Программа коррекционной работы	10
2.4. Рабочая программа воспитания	13
3. Организационный раздел	14
3.1. Учебный план	14
3.2. План внеурочной деятельности	15
3.3. Календарный учебный график	17
3.4. Календарный план воспитательной работы	18
3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	21
3.5.1. Кадровые условия	21
3.5.2. Финансово-экономические условия	21
3.5.3. Информационно-образовательное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	22
3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Опытненская средняя общеобразовательная школа» (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР, МБОУ «Опытненская СОШ», Школа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (с изменениями и дополнениями) и федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР).

МБОУ «Опытненская СОШ» находится по адресу: Республика Хакасия, село Зеленое, ул. Гагарина, д. 4. Юридический и фактический адреса: 655132, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, село Зеленое, ул. Гагарина, 4, телефон 8(39032)2-55-21, e-mail: school_19_183@r-19.ru. Официальный сайт Школы: www.zelenoe-school.ru.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в Школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района и др.).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательной деятельности и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация образовательной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

Общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией), коммуникативных (общение, совместная деятельность) и регулятивных универсальных действий (самоорганизация, самоконтроль), которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

Предметные результаты сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого

учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с вариантом 7.1 обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в Школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в Школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы **коррекционной работы.**

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется стартовая, текущая и финишная диагностика.

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких

обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям включают:

- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы (раздела) учебного предмета, курса, модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО, являются приложением и размещены на официальном сайте Школы: www.zelenoe-school.ru.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО для обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО МБОУ «Опытненская СОШ», размещены на официальном сайте Школы: www.zelenoe-school.ru.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. мониторинг имеющихся в Школе условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ЗПР;

2. перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ЗПР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в Школе и освоение ими АООП НОО:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитных функций (сен сорных, моторных, психических) обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие обучающегося с ЗПР;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов действия, умений и навыков в различных видах учебной деятельности;
- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и

положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ЗПР;
- создание в Школе условий для реализации их возможностей и удовлетворения особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов Школы, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказания согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционной деятельности, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в Школу с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ЗПР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися Школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- психолого-педагогическая работа.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ЗПР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с

выявленными особенностями и потребностями обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);
- курсы внеурочной деятельности;
- занятия по дополнительным образовательным программам, кружковая работа;
- участие в различного уровня мероприятиях;
- другое.

Содержание коррекционно-развивающей работы может быть дополнено Школой исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в Школу, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в т.ч. со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией Школы, родителями (законными представителями).

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в Школе, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Содержание деятельности:

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ЗПР;
- другое.

Информационно-просветительская работа проводится как в Школе (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР со специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения Школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также Школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

Социальное партнерство предполагает профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

2.4. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является приложением к данной АООП НОО для обучающихся с ЗПР и размещена на официальном сайте Школы: www.zelenoe-school.ru.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план соответствует требованиям в ФГОС НОО и ФООП НОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, строится в соответствии с возможностями Школы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Учебный план МБОУ «Опытненская СОШ» реализующий АООП НОО для обучающихся с ЗПР фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план учитывает сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) учащимися за 4 года.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Опытненская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной рабочей неделе		21	23	23	23	90
Учебная неделя		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся МБОУ «Опытненская СОШ», утвержденным приказом от 29.05.2019 г. № 136 (с изменениями и дополнениями).

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Школа осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности соответствует данному разделу ООП НОО.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Внеурочная деятельность, осуществляемая после основных учебных часов, определяет формы организации и объем для обучающихся при освоении ими программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МБОУ «Опытненская СОШ».

План внеурочной деятельности является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Опытненская СОШ» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности на уровне НОО.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную деятельность, экскурсии, походы, деловые игры соревнования, посещение театров, музеев и других мероприятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ НОО, ООО и СОО МБОУ «Опытненская СОШ» при формировании плана внеурочной деятельности предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся – инвариантную часть:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1-4 классах;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – литературный клуб «Художественное слово» (1-4 классы); «Основы финансовой грамотности» (2 классы);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «В мире профессий» (1-е классы).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности предусматривает:

- занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Язык моей малой Родины» (1-е классы); «Умники и умницы» (2-4 классы); «Готовлюсь к школьной олимпиаде» (3-4-е классы); «Алгоритмика» (1-е классы); «Техническое конструирование» (1-е классы); проектная деятельность «Я – исследователь» (4-е классы);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: «Чародеи» (1-й класс); «Домисолька» (1-й класс); «Музыкальный театр» (4-й класс); «Ступени мудрости» (1-2, 4 классы); «Волшебная кисточка» (1-е классы); «Футбол» (1-4 классы); «ГТО» (2-е классы).

В целях наиболее полного удовлетворения запросов и особенностей развития обучающихся образовательные программы во внеурочной деятельности могут реализовываться как для учащихся только одного класса, так и обучающихся всей параллели.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

**План внеурочной деятельности для 1-4 классов
МБОУ «Опытненская СОШ»**

Направления	Форма работы	Кол-во часов						Всего часов	
		1а	1б	2а	2б	3	4а		4б
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	7
	Литературный клуб «Художественное слово»	1	1	1	1	1	1	1	7
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности			1	1				2
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	В мире профессий						1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Язык моей малой Родины	1	1						2
	Кружок «Умники и умницы»				1	1	1		3
	Кружок «Готовлюсь к школьной олимпиаде»					2		1	3
	Алгоритмика	1	1						2
	Техническое конструирование	1							1
	Проектная деятельность «Я – исследователь»						1	1	2
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов	Театральная студия «Чародеи»			1				
Вокальная студия «Домисолька»				1					1
Музыкальный театр								1	1
Творческая мастерская «Ступени мудрости»		1	1		1		1		4
Волшебная кисточка		1	1						2
Футбол		1		1		2	2		6
ГТО				1					1
Итого:		9	9	7	7	7	7	7	46

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствуют данному разделу ООП НОО.

Календарный учебный графи МБОУ «Опытненская СОШ» на 2023-2024 учебный год в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16»;
- письмом Управления образования администрации Усть-Абаканского района от 03.04.2023 г. № 657;
- Уставом МБОУ «Опытненская СОШ».

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Начало занятий: с 8.30 часов

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Продолжительность учебной четверти:

1 четверть – с 01.09.2023 г. по 29.10.2023 г. (8 недель 3 дня)

2 четверть – с 06.11.2023 г. по 28.12.2023 г. (7 недель 4 дня)

3 четверть – с 11.01.2024 г. по 24.03.2024 г. (10 недель 2 дня)

4 четверть – с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. (7 недель 5 дней)

С 22 апреля по 24 мая образовательная деятельность осуществляется по гибкому расписанию, направленному на реализацию основных образовательных программ.

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние – с 30.10.2023 г. по 05.11.2023 г. (7 дней)

Зимние – с 29.12.2023 г. по 10.01.2024 г. (13 дней)

Весенние – с 25.03.2024 г. по 31.03.2024 г. (7 дней),

с 25.05.2024 г. по 31.05.2024 г. (7 дней)

Летние – с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г. (92 дня)

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 17.02.2024 г. по 25.02.2024 г. (9 дней)

Окончание учебного года:

1-4 классы – 31 августа 2024 года

Продолжительность рабочей недели:

1-11 классы – 5 дней

Продолжительность уроков:

1 классы: сентябрь-декабрь – 35 минут; январь-май – 40 минут

2-11 классы – 40 минут

Продолжительность уроков при дистанционном обучении:

1-4 классы – 25 минут

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:

1-11 классы – 30 минут

Сроки промежуточной аттестации: с 01.04.2024 г. по 20.05.2024 г.

Нерабочие дни в течение учебных четвертей:

4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 29-30 апреля, 1 мая, 09-10 мая

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствуют данному разделу ООП НОО.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Опытненская СОШ» составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, с рабочей программой воспитания МБОУ «Опытненская СОШ» на уровень начального общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, запланированных к проведению работниками МБОУ «Опытненская СОШ» в 2023-2024 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
<i>Урочная деятельность</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<i>Внеурочная деятельности</i> (согласно учебному плану школы)				
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
КТД «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
«Трагедия Беслана». Митинг, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
День единых действий, посвященный Международному Дню памяти жертв фашизма	1-4	6.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Кросс нации	1-4	сентябрь	Учитель физ-ры, кл. рук-ли	
Месячник безопасности: — Тренировочная эвакуация; — Инструктажи по ПБ; — Рейд по неблагополучным семьям, соблюдение комендантского часа; — Операция «Внимание - дети!»; — Инструктаж «Дорога в школу и домой»; — Пятиминутки по ПДД; — Акция «Единый час безопасности» совместно с ГИБДД; — Смотр - конкурс «Безопасное колесо».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли, педагог-организатор, соц. педагог.	
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук-ли	
Семейный праздник «Большой пикник».	1-4	29.09.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
КТД «Поклон вам низкий, учителя!»: -День самоуправления; -Праздничный концерт.	1-4	6.10.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Фестиваль «Битва хоров»	1-4	27.10.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Акция «Нет жертвам на дорогах!» - День памяти жертв ДТП	1-4	20-24.11.2023	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли	
День неизвестного солдата.	1-4	30.10.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Урок памяти «День героев Отечества».	1-4	4.12.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Декада правовых знаний «Закон и подросток»	1-4	4-12.12.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	

Беседа «Чужой беды не бывает» (День инвалидов).	1-4	29.11.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
КТД «Подарок МАМЕ».	1-4	20-24.11.2023	Кл. рук-ли	
Новогодние представления.	1-4	25-28.12.2023	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Беседы антикоррупционной направленности: «Быть честным», «По законам справедливости».	1-4	19.01.2024	Кл. рук-ли	
Неделя, посвященная 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	22-26.01.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Школьный «ЛЕГО-фестиваль», посв. Дню Российской науки.	1-4	2.02.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Тематические классные часы «Солдат войны не выбирает».	1-4	16.02.2024	Кл. рук-ли	
Праздник песни и строя.	2-4	22.02.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Фольклорный праздник «Масленица».	1-4	11-15.03.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Концерт «Сегодня женский праздник!».	1-4	7.03.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Декада детской безопасности.	1-4	4-7.03.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук-ли	
Школьная конференция «Семейные реликвии»	1-4	15.03.2024	Библиотекарь, кл. рук-ли	
Фестиваль «Театральные подмостки».	1-4	22.03.2024	Библиотекарь, кл. рук-ли	
«Неделя ЗДОРОВЬЯ» - Всемирный День здоровья.	1-4	1-5.04.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Неделя «Космос и человек», посвященная Дню космонавтики.	1-4	8-12.04.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Месячник «Поклонимся великим тем годам...!».	1-4	8.04-9.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Вахта памяти: – Акция «Поздравляем ветеранов»; – Митинг «Вечная слава героям!».	1-4	7-9.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
КТД «Последний звонок».	1-4	22.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Фестиваль «Лучше всех!».	1-4	17.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Внешкольные мероприятия (Экскурсии, походы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, учителей-предметников)				
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли	
Мастерская Деда Мороза (елочные игрушки и оформление школы к Новому году).	1-4	27.11. - 30.12.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Оформление школы и класса ко Дню Победы. Акция «Окна Победы».	1-4	8.04.-17.05.2024	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении

Общешкольное родительское собрание.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы	
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы	
Благотворительная акция «Дорога в школу».	1-4	сентябрь	Управляющий совет школы	
Индивидуальные консультации по вопросам адаптации и учебной мотивации первоклассников.	1-4	октябрь	Кл. рук-ли, психолог	
Семейный праздник «Большой пикник».	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли	
Праздник «Прощай, начальная школа».	4	май	Кл. рук-ли	
Классные праздники.	1-4	В течение года	Кл. рук-ли	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Формирование органов ученического самоуправления в классе. Утверждение плана работы на год.	1-4	сентябрь	Кл. рук-ли	
Выборы Президента «РИД».	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Работа школы актива.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Итоговое заседание детской организации.	1-4	май	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли	
Трудовой десант «Чистый двор», эко-квест.	1-4	сентябрь	Совет РИД	
Акция «Кормушка»	1-4	Ноябрь-март	Совет РИД	
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Совет РИД, кл. рук-ли	
Профилактика и безопасность				
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети!» «Внимание, дорога!», «Азбука безопасности», «Дорожная грамота», «Будь внимателен, пешеход!», «Твоя безопасность – в твоих руках», «Минутки безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук	
«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Кл. рук-ли	
ТБ. Безопасность на осенних каникулах «Пожарная безопасность», «ПДД», «Безопасность в сети Интернет»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук	
Профилактические мероприятия: «Наше здоровье – наша жизнь», «Мы против табака», «Здоровое поколение», «О, спорт - жизнь», «Жить – здорово!», «Здоровая нация – здоровая страна» (В рамках Всемирного дня отказа от курения)	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. рук	
ТБ. Безопасность на зимних каникулах «Осторожно, сосульки!», «Здоровье и безопасность», «Пожарная безопасность»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук	
Тематический беседы «Огонь – друг или враг» (в рамках Дня пожарной охраны)	1-4	апрель	Кл. рук-ли	
«Азбука ЗОЖ» (Классный час, посвященный Всемирному Дню Здоровья)	1-4	апрель		
ТБ. «Мое безопасное лето», «Лето без	1-4	май	Кл. рук-ли	

опасности»				
Социальное партнерство (мероприятия в рамках данных модулей реализуются в соответствии с отдельными планами, составляемыми совместно с социальными партнерами)				
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	октябрь	Кл. рук-ли	
Экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	Классные руководители	
Дни профессий (приглашение родителей, занимающихся различными видами деятельности, на классные часы)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Школьный спортивный клуб «Импульс»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	1-4	В течение года	Учитель физкультуры	
Кросс Нации	1-4	сентябрь	Руководитель ШСК	
Дни здоровья	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
Участие в районных, республиканских соревнованиях	1-4	В течение года	Руководитель ШСК	
Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Министерства образования и науки Республики Хакасия, постановлений и распоряжений Главы администрации Усть-Абаканского района, руководителя Управления образования администрации Усть-Абаканского района Республики Хакасия				

3.5. Система специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

3.5.1. Кадровые условия

В МБОУ «Опытненская СОШ» образовательная деятельность осуществляется специалистами: учителями начальных классов, прошедшими соответствующую подготовку по профилю, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Уровни квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогическими и руководящими работниками МБОУ «Опытненская СОШ» укомплектовано в соответствии со штатным расписанием. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

Кадровые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР включают:

- укомплектованность учителями начальных классов (100%);
- учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%).

Для реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметники Школы.

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в плане хозяйственной деятельности МБОУ «Опытненская СОШ».

План хозяйственной деятельности устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) работы, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации программы МБОУ «Опытненская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе плана хозяйственной деятельности по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «Опытненская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Усть-Абаканского района и Республики Хакасия.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации ООП НОО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг МБОУ «Опытненская СОШ».

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если другое не предусмотрено законодательством Республики Хакасия и Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «Опытненская СОШ», устанавливающим положение об оплате труда работников Школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «Опытненская СОШ».

3.5.3. Информационно-образовательное обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ «Опытненская СОШ» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Школы;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В Школе применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов сети Интернет, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри Школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Школе технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и сети Интернет);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательной деятельности;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и сети Интернет;
- формирование и хранение портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и сети Интернет.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Материально-техническая база МБОУ «Опытненская СОШ» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
 - безопасность и комфортность организации образовательной деятельности;
 - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
 - возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.
- Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
 - организации режима труда и отдыха участников образовательной деятельности;
 - размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебной деятельности по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой Школы.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.